

## Технологическая карта урока русского языка

1 класс

**Тема.** «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»

**Цель урока:** формирование умения детей обосновывать написание проверяемых и проверочных слов.

**Тип урока:** урок совершенствования способов действий (урок закрепления)

**Планируемые результаты:**

предметные	метапредметные	личностные
формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударной гласной; совершенствование умений распознавать проверочные и проверяемые слова.	РУУД: осуществлять контроль, коррекцию, самопроверку, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ПУУД: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение. КУУД: контролировать действия партнера, строить монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Оборудование:** слайдовая презентация, учебник по русскому языку

### Ход урока

Структурные компоненты урока		Действия учителя по организации деятельности учащихся и формулировка заданий	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
название	время			
Организационный этап	5 мин	- Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. - Прочитайте запись... (слайд №1) В школу мы пришли учиться, В жизни это пригодится! Тот, кто хочет много знать,		

		<p>Должен сам всё постигать!  (дети желают друг другу успеха в работе, вспоминают, что необходимо для успешной работы...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как надо действовать, чтобы научиться чему-то?</li> <li>- Покажите смайлик, соответствующий вашему настроению.</li> <li>- Ребята, я из клуба «Почемучек» и сегодня я буду много раз задавать вопрос «Почему?».</li> <li>- Скажите, какие слова называются проверяемыми, а какие проверочными?</li> <li>- Что они значат? Какие это слова?</li> <li>- Вот к примеру, пара слов: <i>стена и стены</i>.</li> <li>- Какое из них проверяемое, а какое проверочное? Почему?</li> <li>- Почему в слове <i>стена</i> пишется буква <i>е</i>? Ее можно проверить? Как?</li> <li>- Приведите свои примеры.</li> <li>- Хорошо. Теперь мне понятно, спасибо.</li> <li>- Ребята, что же мы будем делать на уроке? Какую цель для себя поставим?</li> <li>- Ребята, сегодня вы будете зарабатывать баллы, выполняя задания и отвечая на вопросы. Максимальное количество – 9 баллов. Если вы наберете 7-9 баллов – отметка 5; 5-7 баллов – отметка 4; 3-5 баллов – 3.</li> <li>- Я думаю, вы все справитесь, вы же умнички, все умеете и знаете!</li> </ul>		
Основной этап	20-25 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте тетради, запишите число. От оценочной шкалы одну строку вниз, на второй посередине пишем число 20 апреля, на следующей – классная работа (пишу сама на доске)</li> <li>На слайде словарные слова с пропущенными гласными: пальто, собака, ученик, хорошо, язык. (о, я, е, е, о, а, о)</li> <li>- Посмотрите на слайд, прочитайте слова. Эти слова потеряли свои буквы, нужно им помочь найти свое место.</li> <li>- А сколько букв-потеряшек? Почему их больше, чем слов?</li> <li>- Какую букву потеряло слово пальто? (а)</li> <li>- А какую слово собака? (о)</li> <li>- Какая буква потерялась у слова ученик? (е)</li> <li>- Ну а в слове хорошо какие должны быть буквы? (о, о)</li> <li>- И последнее слово язык.. Какая буква? (я)</li> <li>- Все буквы нашли свое место?</li> <li>- Нет... Осталась буква е. Куда же ее? Ааа, ребята, я слово забыла! Знаете, какое? Найдите его на странице 68 (6,8).</li> <li>- Да, это слово петух.</li> <li>- Ребята, почему эти буквы потерялись? Можно ли их проверить? Почему?</li> <li>- Верно, это слова из словарика.</li> <li>- На следующей строчке запишите слово петух (пишу на доске).</li> </ul>		<p>РУУД:  осуществлять контроль, коррекцию, самопроверку, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>П УУД:  строить речевое высказывание</p>

	<p>- Сколько в слове гласных? (2) Сколько слогов? (делю слово на слоги) Зовите слово к себе («петух»), какой слог по счету ударный? (2, отмечаю)</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и сделать транскрипцию этого слова на доске и объяснить каждый звук? (вызываю ученика к доске)</p> <p>Петух [п'и т у х]</p> <p>- Буква пэ, звук пь, потому что буква е обозначает мягкость согласного, стоящего впереди.</p> <p>- Буква е дает звук и.</p> <p>- Буква тэ, звук т.</p> <p>- Буква у, звук у (ударный)</p> <p>- Буква ха, звук х.</p> <p>- Сколько букв? (5) Звуков? (5) <b>За выполнение 2 балла.</b></p> <p>- А какая орфограмма в слове петух? (непроверяемая гласная)</p> <p>- Теперь придумайте предложение с этим словом. (предлагают свои варианты)</p> <p>Например, <i>Петух проснулся рано и стал всех будить.</i></p> <p>- Кто запишет на доске? (вызываю ученика к доске)</p> <p>- Подчеркните все ошибкоопасные места. (правописание гласных после шипящих, проверяемые/непроверяемые гласные, точка в конце предложения)</p> <p><b>За выполнение задания 1 балл.</b></p> <p>- Гласные отправили нам свои фотографии. Сравните их...(на одной- буквы улыбаются, на другой-грустные)</p> <p>- Интересно, почему?(на одной гласные, обозначающие ударный гласный звук, а на другой-безударный)</p> <p>- В каких словах буквы будут веселые? А в каких грустные?</p> <p><i>гора горы</i> <i>стена стены</i> <i>моря море</i></p> <p>- Которым гласным живётся легче, обозначающим ударный или безударный гласный звук?..</p> <p>- Действительно, безударным гласным трудно живётся. Некоторые дети так и норовят сделать в них ошибку. Поэтому безударные гласные обижены. А что же делать? (надо писать их правильно)</p> <p>А зачем нам нужно правильно писать безударные гласные? (чтобы писать грамотно)</p> <p>Посмотрите на предложение.</p> <p>Несёт меня <i>лиса</i> за тёмные <i>леса</i>. (под выделенными словами картинки, слайд)</p> <p>- Какими словами можно заменить картинки?</p> <p>- А почему в слове лиса буква и? Можно ее проверить? В каком значении используется слово лиса? (животное)</p>	<p>формирование умения подбирать проверочные слова</p> <p>совершенствование умений распознавать проверочные и проверяемые слова</p>	<p>в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение</p>
--	--	---	--

- А в слове леса буква е? Как ее проверить? В каком значении использовано? (природа)
- А из какой сказки эта фраза? (Кот и Петух)
- А что это за слова такие? Лиса и леса... Они звучат одинаково, а пишутся по-разному. Встречались с такими словами? Их называют омофонами. Слова пишутся по-разному, а звучат одинаково, зависит от того, в каком значении употреблено слово. Например, *примерять рубашку и примирять друзей.*(на слайде, непроверяемые гласные пропущены)
- Подумайте, какие гласные пропущены? (е, и) Их можно проверить?
- А что значат каждое слово?
- Одинаково звучат? А как пишутся?
- Как эти слова называются?
- А кто приведет свои примеры? (пруд-прут, кот-код, отварить-отворить)

**1 балл за вариант слов.**

- Мы уже встречались с такими словами, которые тяжело писать на слух....
- Что нужно сделать, чтобы правильно написать букву, обозначающую безударный гласный звук?(дети рассказывают о проверочном слове) В проверочном слове гласная ...
- Если буква гласная  
Вызвала сомнение,  
Ты её немедленно  
Ставь под ударение.
- А какие гласные вызывают сомнение? (Безударные. Нижний ряд, кроме Я и Ю, верхний ряд, кроме А и О)
- А в каких словах будут безударные гласные? (в проверяемых)
- А в каких словах будут ударные гласные? (в проверочных)

**Физминутка.**

Мы зарядку начинаем  
 Наши руки разминаем  
 Разминаем спину плечи,  
 Чтоб сидеть нам было легче.  
*(Руки перед грудью, рывки руками)*  
 Разминая поясницу,  
 Мы не будем торопиться.  
 Вправо, влево, повернись,  
 На соседа оглянись.  
*(Поворот туловища в стороны.)*

Голову тяну к плечу,  
Шею я размять хочу.  
В стороны разок-другой  
Покачаю головой  
(Наклоны головы вправо и влево.)  
Хорошо чуть - чуть размяться.  
Снова сядем заниматься.

- Будем тренироваться в написании букв, обозначающих безударный гласный звук и отличать проверочные и проверяемые слова.

**Страница 67 учебника, упр. 8.**

- В тетради на следующей строке пишем Упражнение 8 посередине строки (пишу на доске).

Какое слово каждой пары является проверочным словом, а какое проверяемым?

Косы-коса, горы-гОра, (**разбираем вместе**) шкаф-шкАфы, свечи-свЕча, числа-чИсло(**самостоятельно**)

Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы.

Составь предложения с любым словом. Запиши его.

- Проверим пары слов. Называете проверочное слово и гласную букву, которую вставили.

- У кого есть одна ошибка? Две? У кого нет ошибок, те зарабатывают 1 балл.

- Теперь с любым словом из упражнения составьте предложение (предлагают варианты), например, *вдоль стены стояли большие шкафы.*

- Кто запишет на доске?

**За правильно выполненное упражнение – 1 балл, дополнительный балл вышедшему к доске.**

- Сейчас самостоятельно выполните упражнение № 9 на странице 67.

- На следующей строке записываете Упражнение 9.

**Стр. 67, упр. 9.**

Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.

Плиты-плита, письма-письмо, шар-шары, реки-река, игры-игра, пятна-пятно, росы-роса, море-моря.

- Выполнили? Теперь проверьте себя по слайду. Исправьте ошибки.

- У кого были ошибки? У кого 4 ошибки? 3 ошибки? Поставьте 1 балл. У кого 2 ошибки?

<p>Подведе ние итогов, рефлекс ия.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Поставьте 2 балла. У кого нет ошибок – <b>3 балла</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, ребята, подведем итоги. Сколько баллов вы заработали? Какую оценку себе поставили?</li> <li>- Какая цель была поставлена в начале урока? Достигли вы ее?</li> <li>- Какие слова вспоминали? Что они значат?</li> <li>- А что нового узнали на уроке?</li> <li>- Что было трудно на уроке?</li> <li>- Покажите, какое настроение у вас сейчас.</li> <li>- Запишите домашнее задание. Упражнение 11.</li> </ul> <p>Если осталось время, 10 упражнение выполняют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь выполните <b>упражнение 10</b>.</li> </ul> <p>Подбери к каждому проверочному слову проверяемое. Для этого измени слово так, чтобы ударный гласный звук стал безударным.</p> <p>Напиши сначала проверочное слово, затем проверяемое. Обозначь в словах ударение.</p> <p>Зерна-зерно, гнезда-гнездо, слезы-слеза, щеки-щека, осы-оса, скалы-скала, стрелы-стрела.</p> <p>Проверка.</p>		
--	------------------	--	--	--