

Технологическая карта урока

ФИО учителя Кубицкая Ольга Александровна

Класс 3

УМК Гармония

Предмет Русский язык

Тема: Какие значения есть у слова? Основа слова.

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: расширение знаний о строении слова

Цель: формирование понятия основа слова, развитие умения морфемного анализа слов

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные (Р)	Познавательные (П)	Коммуникативные (К)	Личностные (Л)
Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.	- Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат.	Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. -Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. -Пользоваться словарём и справочными материалами учебника Выполнять анализ, синтез, сравнение; делать выводы и обобщения.	- Участвовать в совместной деятельности; -отвечать на вопросы, -высказывать своё мнение.	Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка.

Ход урока

**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения)	Формы организации деятельности	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов урока

		планируемых результатов урока)	учащихся			результатов урока	
1	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на уроке, эмоциональный настрой	Фронтальная	Ребята посмотрите друг на друга поприветствуйте : -Доброе утро! Добрый денёчек! Здравствуй, мой милый добрый дружок! Будем стараться,! Будем учиться Думать, читать, писать И не лениться!	Приветствуют друг друга, садятся	Р: Саморегуляция, адекватная реакция друг на друга и учителя. Л: положительное отношение к процессу познания Включенность в урок.	Наблюдение.
2	Этап мотивации	Вызвать интерес к уроку, подвести к осознанию важности нового знания, определить тематические рамки познания	Фронтальная, индивидуальная	-Ребята, наш учебник называется "К тайнам нашего языка".Все ли тайны русского языка мы раскрыли? Для чего важно грамотно писать? Правильно выражать свою мысль? Продолжим сегодня раскрывать тайны родного языка. Предлагает открыть тетради, проговорить дату орфографически, записать ее в тетрадь. - Начнем с минуты чистописания. Я заметила , что у вас не всегда красиво получается нижнее соединение с буквами <i>м,л,я</i> . Предлагает прописать в строку слогов с этими буквами, соблюдая правило красивого письма. - Оцените себя по шкале "аккуратность ".Постарайтесь весь урок следить при письме на аккуратным нижним соединением , когда будете писать слова.	Отвечают а вопросы учителя Проговаривают , записывают дату Выполняют задания по чистописанию Оценивают себя на полях тетради.	Р Выполнение действия для решения задачи. Оценивание своих действий и полученных результатов	Наблюдение. Шкалирование

3.	Актуализация знаний	Создать условия для осознания потребности открытия новых знаний обучающимися . Активизация мыслительных процессов для усвоения нового знания (анализ, сравнение, классификация, обобщение)	Индивидуальная, фронтальная	<p>- Запишите слово море на следующей строке. Образуйте от него столько однокоренных слов, сколько сможете. Запишите их. Устно объясните значение каждого слова. Выделите части слов в записи.</p> <p>-Как вы понимаете значение слова <i>приморский</i>? Какие части есть в слове? - Какая часть слова помогла указать на связь с морем? -Какая часть помогла образовать название признака предмета? - Какая часть слова помогла сказать, что город находится вблизи моря?</p>	<p>Записывают, рассуждают Образовывают и записывают однокорен. слова, выделяют части слов. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают. Объясняют значения частей слов. анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи.</p>	<p>П: Осознание общего способа действия, ориентирование на него при решении конкретных задач. К:Участие в совместной деятельности; -ответы на вопросы, -высказывание своего мнения.</p>	Предъявление суждений
4.	Постановка учебной проблемы		Работа в парах фронтальная	<p>-Сделайте вывод: Только ли в корне скрывается смысл слова? Какие ещё части помогают корню? Проверьте свой вывод, выполняя упр.18(стр.10), обсудите в парах -Проверьте свои ответы по тетради-задачнику. Предлагает открыть учебник и прочитать тему урока "Какие значения есть у слова? Можем ли ответить на этот вопрос? Какая часть слова помогает нам понять его смысл? Только ли корень?</p>	<p>делают умозаключения Читают задания учебника, рассматривают картинки, обсуждают в парах Сравнивают Самостоятельно читают тему хором. Выявляют затруднения</p>	<p>П: Выполнение анализа, сравнения. Обобщения, высказывание суждений</p>	

5.	Открытие новых знаний	Формирование способности учащихся к новому способу действия,	фронтальная	Давайте прочитаем сообщение в розовой рамке в учебнике на стр.10 - какие сведения были для вас новыми? - какой видите новый знак(обозначение)? -Как вы поняли : основа слова может состоять из одного корня?	читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Отвечают на вопросы учителя.	Чтение учебного текста для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными.	Беседа. Наблюдение. Оформление записи решения на доске
6.	Физминутка	Снятие усталости и напряжения, повышение эмоционального заряда	фронтальная	Проводит физминутку	Выполняют движения	К:Участвует в совместной деятельности	
7.	Этап усвоения новых знаний	проверка понимания нового материала Апробирование открытого знания, способа действия.	Фронтальная	-Прочитайте ещё сведения в учебнике на стр. 11 в розовой рамке - что такое основа слова? - продолжите мое высказывание: значение основы слова - это.. - Вы уже учились раньше разбирать слово по составу. Как вы это делали? - Теперь вы знаете: часть слова без окончания- это чаще всего его основа. Какое новое действие нужно добавить в памятку? Показывает слайд с новым алгоритмом анализа: 1. Определяю окончание, для этого меняю форму слова 2. Определяю основу 3. Определяю корень, для этого подбираю однокоренные слова 4.Определяю приставку и суффикс -Посмотрите, сравните : чем	Читают Отвечают Договаривают начатое учителем высказывание Перечисляют этапы разбора слова по памятке«Как узнать строение слова?» выделяют новое действие- в способе разбора. Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?»,	П: ориентирование на общий способ действия при решении конкретных задач.	Наблюдение. Представление алгоритма.

	Этап закрепления нового материала	Использование нового знания в условиях решения задач.	Фронтально, индивидуально	отличается новый способ разбора от прежнего? -Научимся выделять основу в слове. Откройте тетрадь -задачник упр.21 Проверьте друг у друга работу, обсудите расхождения вашего мнения, если они будут - Какая часть слова не входит в основу? -А у него есть значение? - Проверьте и дополните свой ответ, прочитайте сообщение в учебнике	тренируются в применении памятки. Проверяют, объясняют увиденные ошибки Отвечают- окончание Отвечают -да Читают и дополняют свой ответ, опираясь на учебник		
8.	Рефлексия.	Подведение итогов урока	Фронтально, индивидуально	Давайте вернёмся к заголовку в учебнике с.9. Прочитайте вопрос ещё раз и ответьте на него. Продолжите мою мысль :-На уроке мне стало понятно... - Я затрудняюсь... Оцените, как вы весь урок писали соединение букв <i>м,л,я</i> по шкале "аккуратность".	Читают :-какие значения есть у слова? Высказывают свое мнение, делают выводы Формулируют полные ответы на вопросы.	Л:Становление интереса к русскому языку Р:Оценивают свои действия и полученный результат	Беседа Р. контроль и оценка своей деятельности за урок Шкалирование
9.	Этап информирования учащихся о домашнем задании	инструктаж по его выполнению	Фронтально	Расскажите дома, что нового узнали о строении и значении слов. Выполните упр. 24., выпишите из орфографического словаря учебника Все названия людей и животных с окончанием <i>а</i> и поучитесь выделять в них окончание и основу.	Делятся дома новыми знаниями. Дома работают со словарём учебника.		П. использование словарика и справочных материалов учебника