

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТЮХТЯТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	Принято	УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности руководителя управления образования администрации Курагинского района Ерофеева И.А. 	Родительским советом МКОУ Тюхтятская НОШ №41 Буланова Ю.  (протокол от 28.11.2024 № 3)	Педагогическим советом (протокол от 28.11.2024 № 3)	И.о. директора МКОУ Тюхтятская НОШ №41 Игорченко А.В.  Приказ от 28.11.2024 № 71 
Дата 28.11.2024			

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ Тюхтятская НОШ №41

на 2025–2029 годы

с.Тюхтят 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание условий для повышения качества образования через систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания, использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему профессионального развития педагогов в области обучения и воспитания школьников, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов; • использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> • пополнять МТБ школы в части использования цифровых ресурсов в образовательном процессе в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании; • развивать творческую и познавательную активность педагогов и учащихся через активное участие детей и педагогов различных творческих конкурсах и олимпиадах; • расширять возможности образовательного партнёрства (сетового взаимодействия) для реализации дополнительного образования в школе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых результатов, (курсы повышения квалификации, ИОМ, сетевое взаимодействие, использование ЦОР в образовательном процессе) • Педагоги используют цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; • Увеличена МТБ школы в части использования цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. • Педагоги (50%) и учащиеся (50%) активно участвуют в различных творческих конкурсах и олимпиадах. • Организовано сетевое партнерство с ЦДО (другими ОО) при реализации дополнительных общеразвивающих программ для расширения перечня предлагаемых услуг обучающимся.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие директор, педагогические работники школы.
Период реализации	2024-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.11.2024 – 31.01.2025	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самодиагностики; - изучение НПБ; -подготовка локальных актов ОО, требующих актуализации; -информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО;
II этап – реализация 01.09.2024 – 31.05.2029	<ul style="list-style-type: none"> - определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; -приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития. -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - осуществление системы мониторинга реализации Программы;

	- текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 01.06.2029 – 31.12.2029	-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор – А.И. Москвина Классные руководители – А.В. Игорченко, О.А. Кубицкая, И.В. Рогач

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41 Сокращенное наименование: МКОУ Тюхтятская НОШ № 41</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 2001г 3. ИНН 2423009287. 4. Учредитель: Управление образования администрации Курагинского района. 5. Лицензия № 6973-л от 25.11.2011, приложение от 19.06.2015, серия 24П01 № 000378 6. Юридический и фактический адрес школы: 662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34А/3 7. Контакты: телефон 8950-307-96-07, 8923-270-48-46, tuhtat41@gmail.com, https://tuhtat41.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 23 Дети с ОВЗ – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: директор, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Структура управления ОО:</p> <div data-bbox="507 1055 1414 1682" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Director[Директор школы] subgraph Advisory_Bodies [Советы и собрания] Pedagogical_Council[Педагогический совет] General_meeting[Общее собрание работников] Parental_Council[Родительский совет] Profсоюзный_комитет[Профсоюзный комитет] end subgraph Staff_Categories [Персонал] Pedagogical_staff_1[Педагогический персонал] Pedagogical_staff_2[Учебно-вспомогательный персонал] Youngest_staff[Младший обслуживающий персонал] end Director --> Pedagogical_Council Director --> General_meeting Director --> Parental_Council Director --> Profсоюзный_комитет Director --> Pedagogical_staff_1 Director --> Pedagogical_staff_2 Director --> Youngest_staff Pedagogical_Council --> Pedagogical_staff_1 Pedagogical_Council --> Pedagogical_staff_2 Pedagogical_Council --> Youngest_staff General_meeting --> Pedagogical_staff_1 General_meeting --> Pedagogical_staff_2 General_meeting --> Youngest_staff Parental_Council --> Pedagogical_staff_1 Parental_Council --> Pedagogical_staff_2 Parental_Council --> Youngest_staff Profсоюзный_комитет --> Pedagogical_staff_1 Profсоюзный_комитет --> Pedagogical_staff_2 Profсоюзный_комитет --> Youngest_staff </pre> </div> <p>МКОУ Тюхтятская НОШ № 41 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), дополнительное образование по 3 направлениям, внеурочная деятельность. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.</p> <p>Материально-технические условия: учебные кабинеты – 4, кабинет логопеда – 1, спортивная площадка, библиотечный фонд, столовая.</p> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i></p>

	<p>Традиционные технологии (классно-урочная система) Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Системно-деятельностный подход <i>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</i> Обеспеченность учебниками – 100% Количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебно-воспитательной работе 7 шт., копировально-множительной техники-6 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 4 шт. Интернет – выделенная линия. Информационные стенды. Сайт в сети «Интернет» и официальная страница в социальной сети «Вконтакте». Регистрация во ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 5-ти дневная учебная неделя, количество смен -1, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 16, количество педагогических работников – 13, количество учителей - 9; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги,) – 3, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): долю работников с высшим образованием -100%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0/66%; молодые специалисты – 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация Можарского сельского совета - общие мероприятия села, взаимопомощь и сотрудничество. Библиотека села - обучающие семинары, экскурсии; МБОУ Петропавловская СОШ№39, МБОУ Можарская СОШ №15, МКОУ Черемшанская СОШ №20 - преемственность с начальной школой. Сельский клуб – кружковая деятельность, просветительские и профилактические мероприятия и беседы, участие в концертах и мероприятиях в качестве участников, в детских мероприятиях в качестве приглашённых, взаимопомощь декорациями и костюмами; ДК, Центр ЗОЖ, «Патриот»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Участие и победы в районных, краевых и федеральных конкурсах: 2 человека участвовали в районной научно-педагогической конференции 2024г (район), 1 человек – 2 место. День Благодарения Сибири (конкурс рисунков) 2024год (район) – 1 место в районе (среди 1-2 классов). Кенгуру 2023: 3 класс-3 место в районе , 4класс- 1 место в районе Человек и природа 2023: 1 класс- 1 место в ОО (2 чел), 2 место в ОО , 3 место в ОО Русский медвежонок:3 место в районе Кенгуру 2024: 2 класс-3 место в районе, 3 класс-1 место в районе, 4 класс-1 место в районе (2 человека) Пегас 23/24: 1 место в районе</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Программа развития МКОУ Тюхтятская НОШ №41 на период 2024-2029 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей). Самодиагностика проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки МКОУ Тюхтятская НОШ №41 по системе «Школа Минпросвещения России» приведены ниже в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено учебниками и учебными	2	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме		й процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательны й процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательны й процесс		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не охватывают все вопросы организации образования	Разработать более полный пакет документов для организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Разработать более полный пакет документов для организации обучения детей с ОВЗ, выставление документов на сайт ОО
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью					
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

		ИТОГО	286			Средний уровень
	Магистральное направление «Здоровье»					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

					употребления алкоголя и наркотических средств.	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберега ющая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и		

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Возраст детей, отдаленность от района, отсутствие подвоза не дает возможности участвовать в физкультурных мероприятиях муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (при наличии возможностей). •
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и	Возраст детей, отдаленность от района, отсутствие подвоза не дает	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (при наличии возможностей).

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			спортом	возможности участвовать в физкультурных мероприятиях муниципального уровня	•
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Возраст детей, отдаленность от района, отсутствие подвоза не дает возможности участвовать в физкультурных мероприятиях муниципального уровня	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (по возможности организации)

32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
		ИТОГО	156			Средний уровень
	Магистральное направление «Творчество»					
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
36	Наличие технологических	1 технологический кружок	1	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие	0	Развитие талантов	недостаточная площадь школы	

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)					
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
		ИТОГО	20 б.			Средний уровень
	Магистральное направление «Воспитание»					
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
53	Наличие школьной	Наличие школьной символики (флаг	1	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства	Создать центр детских инициатив в рамках «Орлята России»

					ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
		ИТОГО	136			Базовый уровень
	Магистральное направление «Профориентация»					
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41

	Абилимпикс					
		ИТОГО	06			Базовый уровень
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)					
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
73	Повышение квалификации	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
		ИТОГО	236			Средний уровень
	Ключевое условие «Школьный климат»					
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ИТОГО	156			Средний уровень
	Ключевое условие «Образовательная среда»					
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Перераспределение бюджетных средств.

	внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления		Неприменимо для МКОУ Тюхтятская НОШ №41
			ИТОГО 116			Базовый уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов и дефицитов самодиагностики: Анализ результатов (текущего состояния) самодиагностики МКОУ Тюхтятской НОШ №41 и перспективы развития.

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ - средний	<p>27 баллов</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Учителя соблюдают требования ЛА оценки. График оценочных процедур размещён на сайте школы. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме не менее 5-9 часов в неделю.</p> <p>Программа мероприятий обеспечению доступности обучающихся с ОВЗ реализуется в течение 2 лет и более. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Разработаны АООП. Информационный блок по обучающимся с ОВЗ, инвалидностью на официальном сайте ОО (обновляется редко). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объёме. В ОО оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Не менее 50% педагогов прошли обучение за 3 последних года в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Трансляция ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически.</p>	<p>Знание</p> <p>1. Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения.</p> <p>2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства.</p> <p>3. Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе.</p> <p>4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.</p> <p>5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в</p>

		<p>Выявлены дефициты. -нет</p>	<p>олимпиадах в т.ч. ВСОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне) 7.У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).</p>
2	Здоровье УРОВЕНЬ средний	<p>15 баллов. - 100% обучающихся начальных классов обеспечено горячим питанием. В ОО имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (3-5 мероприятий). Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). В ШСК имеется от 1 до 4 видов спорта. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в ПС и СИ) на школьном уровне. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. В кабинете имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Дефициты: Отсутствуют победители и призёры спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	<p>Здоровье 1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%. 2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Увеличено количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%</p>
3	Творчество УРОВЕНЬ средний	<p>18 баллов - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям, в том числе технологический кружок. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. В школе имеются победители и призёры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (кроме ВСОШ). В ОО функционирует 3-4 объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета). В школе функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Количество мероприятий творческих объединений для каждого</p>	<p>Творчество 1. увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнение МТБ программ</p>

		<p>объединения - более 2 в год.</p> <p>Дефициты:</p> <p>-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).</p>
4	<p>Воспитание</p> <p>УРОВЕНЬ</p> <p>базовый</p>	<p>12 баллов</p> <p>В фойе школы и на улице размещён уголок с государственной символикой. В школе реализуется рабочая программа Воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В ОО имеется школьная символика (эмблема). Функционирует Совет обучающихся. Имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых». ОО участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>- не реализуется программа школьного туризма.</p> <p>- отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Воспитание</p> <p>1. Разработана программа школьного туризма.</p> <p>2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения</p>
5	<p>Профориентация</p> <p>УРОВЕНЬ</p> <p>базовый</p>	<p>0 баллов</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов, организуются экскурсии в организации села (сельский клуб, библиотека, почта, магазины).</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- отсутствие участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Профориентация Увеличить долю обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.</p>
6	<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> <p>УРОВЕНЬ</p> <p>средний</p>	<p>21 балл</p> <p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В ОО имеется система наставничества. Имеется методическое объединение школы, методические объединения классных руководителей. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённом в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года). 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года). Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Не менее 60 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)</p>

		инструментам ЦОС, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). - отсутствуют среди педагогов победителей и призёров в конкурсном движении.	
7	Школьный климат УРОВЕНЬ-высокий	15 баллов В школе имеется педагог-психолог, действуют локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате имеются социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В школе имеется кабинет педагога-психолога. В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). В кабинете педагога-психолога имеются специальные тематические зоны. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. В школе реализуется психологическая программа и комплексная программа по профилактике травли. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений Выявлены дефициты: - нет	Школьный климат 1. Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) 2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.
8	Образовательная среда УРОВЕНЬ-базовый	10 баллов. В ОО имеются локальные акты, регламентирующие ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 30% работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется регистрация ОО на платформе «Сферум» и создана структура ОО. Частично соответствует оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. В школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом ОО. Выявлены дефициты: - нет	Образовательная среда 1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%). 2. Пополнение оснащение ОО IT-оборудованием. 3. Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации. Результаты PEST-анализа лица отражены в таблице. Результаты PEST-анализа МКОУ Тюхтятской НОШ № 41

№	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	Внешняя политика. Серьезные политические и экономические международные ограничения. Внутренняя политика. Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС.	1.Знание: Повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению. 2.Воспитание: Необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время. 3.Здоровье: повышение роли здоровьесбережения на уроках. 4.Творчество: Востребованность творческих, разносторонних и активных кадров. 5.Профориентация: ранняя профилизация и самоопределение –тренд современной России. 6.Учитель: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном. 7.Школьный климат: требования к комфортной и развивающей школьной среде. 8.Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами.
2	Экономические аспекты внешней среды	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности	1.Знания: качественное образование. 2.Воспитание: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам. 3.Здоровье: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека. 4.Творчество: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.

		(региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы).	5.Профориентация: возможность организации экскурсий на предприятия региона. 6.Учитель: возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций района. 7.Школьный климат: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий района. 8.Обеспечение открытой среды: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.
3	Социальные аспекты внешней среды	Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общерайонное, краевое, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. Отток молодежи в центральные регионы. Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей. Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.	1.Знания: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. 2. Воспитание: Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания. 3.Здоровье: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе. 4.Творчество: развитие культуры родного района, края, знакомство с уникальной природой Красноярского края и участие в локальных конкурсах. 5.Профориентация: необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий. 6.Учитель: изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края. 7.Школьный климат: создание уголка родного края, зоны отдыха. 8.Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами.
4	Технологические аспекты внешней среды	Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала. Появление большого	1.Знания: быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей. 2.Воспитание: формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью. 3.Здоровье: повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.

	количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.	4.Творчество: возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства. 5.Профориентация: развитие ИКТ-грамотности учащегося. 6.Учитель: развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта. 7.Школьный климат: работа по профилактике буллинга. 8.Образовательная среда: создание интерактивной цифровой среды.
--	--	--

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ - средний	27 баллов Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Учителя соблюдают требования ЛА оценки. График оценочных процедур размещён на сайте школы. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективности. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме не менее 5-9 часов в неделю. Программа мероприятий обеспечению доступности обучающихся с ОВЗ реализуется в течение 2 лет и более. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Разработаны АООП. Информационный блок по обучающимся с ОВЗ, инвалидностью на официальном	Знание 1.Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства. 3.Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе. 4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.

		<p>сайте ОО (обновляется редко). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объёме. В ОО оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Не менее 50% педработников прошли обучение за 3 последних года в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Трансляция ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически.</p> <p>Выявлены дефициты. -нет</p>	<p>5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВСОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне)</p> <p>7. У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).</p>
2	Здоровье УРОВЕНЬ - средний	<p>15 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечено горячим питанием. В ОО имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (3-5 мероприятий). Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>В ШСК имеется от 1 до 4 видов спорта. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в ПС и СИ) на школьном уровне. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. В кабинете имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Дефициты: Отсутствуют победители и призёры спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>	<p>Здоровье</p> <p>1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%.</p> <p>2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка).</p> <p>4. Увеличено количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%</p>
3	Творчество УРОВЕНЬ - средний	<p>18 баллов</p> <p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям, в том числе технологический кружок. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>Творчество</p> <p>1. увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год.</p>

		<p>муниципальном уровне. В школе имеются победители и призёры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (кроме ВСОШ). В ОО функционирует 3-4 объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета). В школе функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Количество мероприятий творческих объединений для каждого объединения - более 2 в год.</p> <p>Дефициты: -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; -недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>2. Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).</p>
4	Воспитание УРОВЕНЬ - базовый	<p>12 баллов</p> <p>В фойе школы и на улице размещён уголок с государственной символикой. В школе реализуется рабочая программа Воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. В ОО имеется школьная символика (эмблема). Функционирует Совет обучающихся. Имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых». ОО участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Выявлены дефициты. - не реализуется программа школьного туризма. - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Воспитание</p> <p>1. Разработана программа школьного туризма.</p> <p>2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения</p>
5	Профориентация УРОВЕНЬ- базовый	<p>0 баллов</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов, организуются экскурсии в организации села (сельский клуб, библиотека, почта, магазины).</p> <p>Выявлены дефициты: - отсутствие участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Профориентация Увеличить долю обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.</p>
6	Учитель. Школьная команда УРОВЕНЬ- средний	<p>21 балл</p> <p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В ОО имеется система</p>	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Не менее 60 % педагогов прошли обучение по программам</p>

		<p>наставничества. Имеется методическое объединение школы, методические объединения классных руководителей. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещённом в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года). 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года). Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). - отсутствуют среди педагогов победителей и призёров в конкурсном движении. 	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)</p>
7	Школьный климат УРОВЕНЬ-высокий	<p>15 баллов</p> <p>В школе имеется педагог-психолог, действуют локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате имеются социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В школе имеется кабинет педагога-психолога. В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). В кабинете педагога-психолога имеются специальные тематические зоны. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. В школе реализуется психологическая программа и комплексная программа по профилактике травли. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет 	<p>Школьный климат</p> <p>1. Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)</p> <p>2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.</p>
8	Образовательная	10 баллов.	Образовательная среда

среда УРОВЕНЬ-базовый		<p>В ОО имеются локальные акты, регламентирующие ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 30% работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Имеется регистрация ОО на платформе «Сферум» и создана структура ОО. Частично соответствует оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. В школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом ОО.</p> <p>Выявлены дефициты: - нет</p>	<p>1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).</p> <p>2. Пополнение оснащение ОО IT-оборудованием.</p> <p>3. Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%</p>
--------------------------	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

SWOT - анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности;

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа МКОУ Тюхтятской НОШ №41 приведены ниже в таблице.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ОВЗ. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	- отсутствие сетевой формы организации деятельности; - использование приёмов и методов, пособий развивающего обучения. -недостаточное включение	-организация системной подготовки к олимпиадам; -формирование банка материалов для учеников с ОВЗ; - приобретение планшетов.	-сложности работы с обучающимися с ОВЗ; -перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

	<p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>- 83% педагогов имеют высшую и первую категории.</p> <p>-результаты ВПР на 80% подтверждают текущее оценивание.</p> <p>-выстраивание индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ЭОР в образовательном процессе с использованием планшетов, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>-редкое обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.</p> <p>-прохождение курсов по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p>		
Здоровье	<p>установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>-нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>-низкий процент учеников, имеющих значки ГТО.</p>	<p>-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p> <p>- просветительские мероприятия по ЗОЖ;</p> <p>- наличие спортивного инвентаря и спортивной площадки.</p>	<p>-рост хронических заболеваний у детей;</p> <p>-высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни;</p> <p>-нарушение пищевого поведения учащихся вне школы.</p>
Творчество	<p>- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях;</p> <p>-развитие деятельности школьного театра;</p> <p>-участие детей в районных фестивалях, сельских концертах, олимпиадах различного уровня;</p> <p>- создан виртуальный школьный музей;</p> <p>- организована работа технологического кружка в рамках дообразования.</p>	<p>-привлечение ресурсов центра дообразования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- недостаточная МТБ кружков.</p>	<p>тесное сотрудничество с сельской библиотекой, сельским клубом, находящимися в шаговой доступности.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия. -реализация дополнительных образовательных программ по новым направлениям.</p>	<p>- отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.</p>
Воспитание	<p>множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и</p>	<p>в здании школы есть только 5 кабинетов, нет отдельных кабинетов для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным</p>	<p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях («Движение первых» и «Орлята России»);</p>	<p>-непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p>

	<p>национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Красноярского края, Курагинского района, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>образованием. -в школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий и спортивный зал для занятий физкультурой и спортом.</p>	<p>- использование материалов музея школы в учебно-воспитательном процессе; -разработка программы школьного туризма.</p>	
Профориентация	<p>-ранняя профориентация; - посещение организаций (сельский клуб, библиотека, почта, магазины) и мастерских села</p>	<p>- возраст уч-ся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентационных мероприятий</p>	<p>-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профориентации учеников.</p>	<p>Малое количество предприятий</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-сплоченный педагогический коллектив; -участие в диагностике профессиональных компетенций педагогов; -участие педагогов в конкурсном движении. - прохождение обучения по программам ПК. -повышение квалификации управленческой команды.</p>	<p>чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах. -</p>	<p>-перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; -наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей. - прохождение курсов повышения квалификации по ЦОС, воспитанию, в т.ч. управленческой команды. - диагностика профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>-у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»;</p>
Школьный климат	<p>создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб «Атлант», «Орлята России», элементарный музыкальный театр, хоровое пение и элементарное музицирование.</p>	<p>Недостаточное обновление тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>	<p>-использование противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями; -совершенствование</p>	<p>- рост числа обучающихся с ОВЗ; - изменение контингента обучающихся.</p>

	-продолжать реализовывать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)		использования помещений школы для формирование позитивного образа школы, педагога и ученика. - психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
Образовательная среда	-современная материально-техническая база и инфраструктура (приобретение технического оборудования в рамках ЦОС); -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете; - привлечение Совета родителей к образовательной деятельности ОО.	- интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения. - недостаточное использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа менее 80% работников. - недостаточное оснащение ОО IT-оборудованием.	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 - 2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

3. Основные направления развития организации.

Программа развития МКОУ Тюхтятская НОШ №41 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального

окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://uo.edu.ru/>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., сохранение и переход (по возможности) на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ Тюхтятская НОШ №41 - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:
 - «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
 - учитель;
 - школьный климат;
 - образовательная среда.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.

4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.

6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.

8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Дефициты/критерии	Планируемые результаты
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение информационной открытости нормативно-правовой базы образовательного процесса. Обеспечение условий для организации образования детей с ОВЗ.	1. Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства. 3. Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе. 4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО. 5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%). 6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВСОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне) 7. У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).
Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры и спортом.	1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%. 2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Увеличено количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%
Творчество	Формирование школьных творческих	1. увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в

	объединений. Создание условий для развития одарённых детей.	год. 2. Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).
Воспитание	Создание условий для развития детских инициатив. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям родного края.	1. Разработана программа школьного туризма. 2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения
Профориентация	Проведение цикла мероприятий для знакомства с миром профессий.	Увеличить долю обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педкадров. Система наставничества. Повышение квалификации педкадров.	1. Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения и дезадаптации. Формирование благоприятного психологического школьного климата	1. Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) 2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.
Образовательная среда	Поддержка активного использования всех участников образовательного процесса ЦОС. Реализация государственно-общественного управления	1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%). 2. Пополнение оснащение ОО ИТ-оборудованием. 3. Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития

осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчетаобзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

<p>«Учитель, образ его мыслей, - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании...»(А. Дистерверг) В основе всего образовательного процесса стоит педагог.</p>				
<p>1.Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Путь к успеху». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор</p>				
<p>Цель: повышение качества образование и равных возможностей для всех обучающихся посредством оказания квалифицированной методической помощи учителя учащимся, родителям</p>				
<p>Задачи</p>			<p>Планируемые результаты</p>	
<p>1.Использовать в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Актуализировать Положение о ВСОКО. 3.Использовать ЦОР в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 4.Разработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте ОО. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО. 5. Пройти курсы по обучению детей с ОВЗ (более 50%). 6.Увеличить долю участников в олимпиадах. Наличие призеров и победителей на школьном этапе ВсОШ, олимпиадах (более 50% участия в олимпиадах) 7. Демонстрировать педагогический опыт обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью</p>			<p>1.Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства. 3.Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе. 4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО. 5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%). 6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВсОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне) 7.У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).</p>	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	<p>1.Использовать в обучении приёмы и методы развивающего обучения в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 2. Актуализировать Положение о ВСОКО. Совершенствование Положения с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 3.МО по использованию ЦОР в урочной, внеурочной</p>	<p>Кадровое, методическое, материально</p>	<p>1. 100% педагогов используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования 3. 100% педагогов используют ЦОР</p>	<p>Анализ результатов обучения. Целесообразность и своевременность внесения изменений в Положение о ВСОКО, соответствие внешних и внутренних</p>

	<p>деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>6. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, в т.ч. ВСОШ</p> <p>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>		<p>в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования..</p> <p>5. 50 % педагогов прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах (более 50% участия в олимпиадах; Наличие призеров и победителей на школьном этапе ВСОШ)</p> <p>7.Количество открытых мероприятий и методических разработок по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).</p>	<p>оценочных процедур.</p> <p>Мониторинг использования ЦОР в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>Наличие ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>Анализ наличия призеров, победителей олимпиад.</p> <p>Мониторинг участия педагогов в демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>2.Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор</p>				
<p>Цель: Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися.</p>				
<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>1.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%.</p> <p>2. Участвовать в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Обновлять спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка).</p>			<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p>1.Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%.</p> <p>2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка).</p>	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией

	Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО». Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятий на муниципальном уровне. Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Кадровое, методическое, информационное, финансовое	1.Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, увеличена до 20%. 2. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется МТБ для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка).	Мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО». Мониторинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях. Анализ обновления МТБ
3.Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор				
Цель: создание условий для развития учащихся.				
Задачи 1.Повысить количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Привлечь ресурсы центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнять МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).			Планируемые результаты 1.Увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2.Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	1.Организация участия обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях. 2. Заключение договора в рамках сетевого взаимодействия 3. Пополнение МТБ	Кадровое, методическое, информационное, финансовое	1.Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Реализация программ центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3.Использование МТБ для программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).	Мониторинг количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях. Договор по сетевому взаимодействию. Анализ использования МТБ для программ дополнительного образования.
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор				
Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики через взаимодействие семьи и				

школы.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Разработать программу школьного туризма. 2. Создать центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения			1. Разработана программа школьного туризма. 2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	Разработка и реализация программы школьного туризма Организован центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	Кадровое, методическое, информационное,	1. Реализация программы школьного туризма. 2. Функционирует центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	Анализ реализации программы. Анализ функционирования центра детских инициатив.
5. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор				
Цели: знакомство с миром профессий				
Задачи			Планируемые результаты	
Увеличить долю обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.			Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Кадровое, информационное	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию – не менее 70%.	Мониторинг посещения занятий
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина				

А.И. – директор				
Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Не менее 60 % педработников пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Участвовать в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)			1. Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)	
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Кадровое, методическое, информационное	Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)	Мониторинг прохождения курсов ПК Мониторинг участия в конкурсном движении педагогов
7. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор				
Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.				
Задачи			Планируемые результаты	
1.Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся			1.Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	

в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) 2.Создать дополнительные зоны отдыха для обучающихся во дворе школы.		обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) 2.Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.		
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Кадровое, финансовое, Материально-техническое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией 2.Использование дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
8. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2025-2029. Руководитель: Москвина А.И. – директор				
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом				
Задачи		Планируемые результаты		
1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%). 2. Пополнять оснащение ОО ИТ-оборудованием. 3.Увеличить долю педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%		1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%). 2. Пополнение оснащение ОО ИТ-оборудованием. 3.Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%		
№	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
	Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими	Кадровое, методическое,	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного

<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся</p> <p>Использование цифровых технологий в учебном процессе</p>	<p>финансовое, материально-техническое</p>	<p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	<p>задания на оказания услуг в соответствии с перечнем (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).</p>
--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление	Дефициты/критерии	Планируемые результаты
Знание	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение информационной открытости нормативно-правовой базы образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования детей с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения. 2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства. 3. Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе. 4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО. 6. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%). 7. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВСОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне) 7. У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).
Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры и спортом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%. 2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Увеличено количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%
Творчество	<p>Формирование школьных творческих объединений.</p> <p>Создание условий для развития одарённых детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).
Воспитание	<p>Создание условий для развития детских инициатив.</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа школьного туризма. 2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения

	культурному наследию и традициям родного края.	
Профориентация	Проведение цикла мероприятий для знакомства с миром профессий.	1. Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педкадров. Система наставничества. Повышение квалификации педкадров.	1. Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения и дезадаптации. Формирование благоприятного психологического школьного климата	1. Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.) 2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.
Образовательная среда	Поддержка активного использования всех участников образовательного процесса ЦОС. Реализация государственно-общественного управления	1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%). 2. Пополнение оснащение ОО ИТ-оборудованием. 3. Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%



1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ	АООП по ФГОС НОО	Работа административной команды
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютерный класс Учебные мастерские Спортивный зал Школьная площадка Столовая Актальный зал Библиотека Кабинет психолога, логопеда (дефектолога) Музей	4 кабинета начальных классов, укомплектованных ученической мебелью, школьной доской, компьютером учителя, проектором, ноутбуками (5штук) для работы с детьми. Компьютерного класса нет, учебных мастерских нет. Школьная спортивная площадка присутствует, но не полностью оборудована для занятий физической культурой. Столовая с обеденными столами (приспособленная, работает на полуфабрикатах). Нет актового зала, костюмерной. Нет библиотечного кабинета. Есть кабинет психолога, совмещён с кабинетом логопеда, дефектолога. Музей флоры и фауны Красноярского края виртуальный (т.к. нет помещений).	Спортивный зал, актовый зал, костюмерная. Оборудованная спортивная площадка.	Отдельные кабинеты нельзя сделать (помещений в школе мало). Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные)
3. Кадровые ресурсы	Количество педагогов Педагогический стаж Уровень образования Квалификационная категория Повышение квалификации	Учителя начальных классов – 5 ч., учитель физической культуры - 1ч, по внешнему совместительству дефектолог, логопед, соцпедагог, учитель английского языка. По внутреннему совместительству педагоги дообразования Педагогический стаж основных работников: до 5 лет -1ч., от 5-10 – 2 чел, от 15-20 лет – 1 ч., более 20 лет – 2 чел.	Т.к. школа малокомплектная, то в штатном расписании нет зам по ВР, УВР, советника по воспитанию. Имеется 0,72 ставки директора.	Бюджет краевой и районный

		Уровень образования: Высшее педагогическое – 6 чел 100%., Квалификационная категория: 1 категория -6 ч (100% основные), Внеш.совместители: 1 категория -1 ч., соответствие категории- 2ч. Повышение квалификации: 100% учителей проходят курсы повышения квалификации.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование казённой ОО	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание</p> <p>1.Использовать в обучении приёмы и методы развивающего обучения.</p> <p>2. Актуализировать Положение о ВСОКО.</p> <p>3.Использовать ЦОР в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>4.Разработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте ОО. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.</p> <p>5. Пройти курсы по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6.Увеличить долю участников в олимпиадах. Наличие призеров и победителей на школьном этапе ВсОШ, олимпиадах (более 50% участия в</p>	<p>Знание</p> <p>1.Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения.</p> <p>2. Положение о ВСОКО соответствует требованиям законодательства.</p> <p>3.Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе.</p> <p>4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.</p> <p>5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВсОШ (более 50% участия в олимпиадах;</p>	<p>Знание</p> <p>1. 100% педагогов используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения.</p> <p>2. Актуальное Положение о ВСОКО.</p> <p>3. 100% педагогов используют ЦОР в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>4.На сайте ОО представлены актуальные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ.</p> <p>5. 50 % педагогов прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах (более 50% участия в олимпиадах; Наличие призеров и</p>

олимпиадах) 7. Увеличить количество открытых мероприятий и методических разработок по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).	Призовые места на школьном уровне) 7. У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).	победителей на школьном этапе ВсОШ) 7. Количество открытых мероприятий и методических разработок по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).
Здоровье 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%. 2. Участвовать в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновлять спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Увеличить количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%	Здоровье 1. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%. 2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Увеличено количество педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества до 100%	Здоровье 1. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, увеличена до 20%. 2. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. 3. Обновляется МТЮ для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка). 4. Доля педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества - 100%
Творчество 1. Повысить количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Привлечь ресурсы центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнять МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).	Творчество 1. увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Организовано взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).	Творчество 1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 2. Реализация программ центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. 3. Использование МТБ для программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).
Воспитание 1. Разработать программу школьного туризма. 2. Создать центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	Воспитание 1. Разработана программа школьного туризма. 2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	Воспитание 1. Реализация программы школьного туризма. 2. Функционирует центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения
Профориентация Увеличить долю обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Профориентация 1. Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Профориентация Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию – не менее 70%.
Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда

<p>1. Не менее 60 % педработников пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>2. Участвовать в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)</p>	<p>1. Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)</p>	<p>Не менее 60 % педработников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p> <p>2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)</p>
<p>Школьный климат</p> <p>1.Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)</p> <p>2.Создать дополнительные зоны отдыха для обучающихся во дворе школы.</p>	<p>Школьный климат</p> <p>1.Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)</p> <p>2.Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.</p>	<p>Школьный климат</p> <p>1.Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)</p> <p>2.Использование дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.</p>
<p>Образовательная среда</p> <p>1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).</p> <p>2. Пополнять оснащение ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Увеличить долю педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%</p>	<p>Образовательная среда</p> <p>1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).</p> <p>2. Пополнение оснащение ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%</p>	<p>Образовательная среда</p> <p>1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).</p> <p>2. Использовать оснащение ОО ИТ-оборудованием в образовательной деятельности.</p> <p>3.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики	Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.	
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	ноябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь-декабрь 2024		Утверждена Программа развития, приказ.	Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.	

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1.Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Путь к успеху»

Повышение результативности образовательного процесса: 1.Использовать в обучении приёмы и методы развивающего обучения в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 80% успеваемость по итогам учебного года. 1.Педагоги используют в обучении приёмы и методы развивающего обучения.		учителя	Директор Москвина А.И.
2. Актуализировать Положение о ВСОКО. Совершенствование Положения с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Декабрь 2024-январь 2025		2.Обновленное Положение по ВСОКО и его реализация		учителя	Директор Москвина А.И.
3.МО по использованию ЦОР в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	В течение всего периода		3.Педагоги используют ЦОР в образовательном процессе.		учителя	Директор Москвина А.И.
4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Декабрь 2024-май 2025		4. Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информационного блока по обучающимся с ОВЗ на официальном сайте ОО.		учителя	Директор Москвина А.И.
5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации	В течение всего периода		5. Педагоги прошли курсы ПК по обучению детей с ОВЗ (более 50%).		учителя	Директор Москвина А.И.

инклюзивного образования.						
6. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, в т.ч. ВСОШ	В течение всего периода		6. Обучающиеся участвуют в олимпиадах в т.ч. ВСОШ (более 50% участия в олимпиадах; Призовые места на школьном уровне)		учителя	Директор Москвина А.И.
7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	В течение всего периода (в соответствии с планом МО)		7.У педагогов имеются открытые мероприятия и методические разработки по демонстрации опыта обучения детей с ОВЗ (в год у каждого педагога 1-2 разработки).		учителя	Директор Москвина А.И.
2.Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»						
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		1.Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО до 20%.		учителя	Директор Москвина А.И.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		2. Организовано участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.		Учитель физ-ры Попова М.В.	Директор Москвина А.И.
Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	В течение всего периода		3. Обновляется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (раздел гимнастика, лыжная подготовка).		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
3.Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»						
Организация участия обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях	В течение всего периода		1.увеличение количества обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год.		ответств. за работу с одарёнными уча-ся, учителя.	Директор Москвина А.И.
Заключение договора в рамках	В течение всего		2.Организовано		Директор	Директор

сетевого взаимодействия	периода (на начало каждого учебного года)		взаимодействие центра дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.		Москвина А.И.	Москвина А.И.
Пополнение МТБ	В течение всего периода		3. Пополнение МТБ программ дополнительного образования (планшеты, конструкторы, костюмы, музыкальные инструменты).		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»						
Разработка и реализация программы школьного туризма	Декабрь 2024-июнь 2025		1. Разработана программа школьного туризма.		Директор Москвина А.И., учителя, педагоги доп.образования	Директор Москвина А.И.
Организован центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения	Декабрь 2024-июнь 2025		2. Создан центр детских инициатив в рамках программы «Орлята России» или детского общественного объединения		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
5. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»						
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.		Директор Москвина А.И., учителя, педагоги доп.образования	Директор Москвина А.И.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»						
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		1. Не менее 60 % педагогов прошли обучение по программам		педагоги	Директор Москвина А.И.

			повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе в сфере воспитания, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).			
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		2. Участие в конкурсном движении (не менее 10% педагогов)		педагоги	Директор Москвина А.И.
7. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		1. Разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одарённым детям.)		Педагоги, Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода		2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся во дворе школы.		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
8. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»						

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (доля использования учителями (100%) и учащимися (до 30-40%).		педагоги	Директор Москвина А.И.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	В течение всего периода		2. Пополнение оснащение ОО ИТ-оборудованием.		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		3. Увеличена доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности до 100%		педагоги	Директор Москвина А.И.
3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап						
Проведение мониторинга и анализа качества реализации	Июнь-сентябрь 2029		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек - лист		педагоги	Директор Москвина А.И.
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	Октябрь 2029		Результаты самодиагностики, чек-лист.		Директор Москвина А.И.	Директор Москвина А.И.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь-декабрь 2029		Проект программы развития на 2029-2033г.		педагоги	Директор Москвина А.И.