

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41**

**(МКОУ Тюхтятская НОШ №41)**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 19.04.2024



Утверждаю:

 А.И. Москвина  
директор школы  
Приказ № 25 от 19.04.2024

**Отчет о результатах самообследования**

**МКОУ Тюхтятская НОШ №41**

**за 2023 год**

## I. Аналитическая часть

| №<br>раздела | Название<br>раздела                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел<br>1  | Общая<br>характерист<br>ика<br>образовател<br>ьной<br>деятельност<br>и ОО | <p>1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.<br/>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41 (МКОУ Тюхтятская НОШ №41)<br/>662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34а/3</p> <p>1.2. Лицензионные сведения. Лицензия Серия А №0000978 от 25 ноября 2011г рег. номер 6273-л., срок действия лицензии – бессрочно,</p> <p>1.3. Учредитель: Управление образования администрации Курагинского района</p> <p>1.4. Система управления. Структура управления школой – директор, методобъединение, педсовет.</p> <p>1.5. Профиль реализуемых образовательных программ: Начальное общее образование ; дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>1.6. Особенности организации образовательного процесса: Начальное общее образование (26чел, АООП – 4 чел).<br/>Общее количество классов-комплектов – 4, на дому – 2чел, инклюзия (ОВЗ) – 2 чел.<br/>Режим образовательной организации – одна смена, пятидневная неделя, начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая, каникулы :<br/>Зимние- с 30.12.2022 по 08.01.2023,<br/>Дополнительные каникулы 1 класса – с 13.02.2023 по 17.02.2023<br/>весенние – с 25.03.2023 по 02.04.2023, летние – с 01.06.2023 по 31.08.2023,<br/>осенние – с 28.10.2023 по 05.11 2023, зимние с 30.12.2023<br/>Численность обучающихся по формам обучения: очная – 30 чел.<br/>Режим учебной деятельности соответствует гигиеническим требованиям<br/>Количество обучающихся, получающих образование:<br/>- в очно-заочной форме – 0, - в заочной форме – 0.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел<br>2  | Кадровое<br>обеспечение<br>образовател<br>ьной<br>деятельност<br>и        | <p>Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию:<br/>Административные единицы: директор – 1 ст.<br/>Педагогические работники – 9,86 ст. (Учителя нач.кл. – 4, учителя-предметники-2, педагоги-психологи-1, социальные педагоги-1, учитель-дефектолог и учитель-логопед – 1), (основных педагогов-6чел, внешних совместителей – 3чел.) педагоги дополнительного образования – 3чел.<br/>Вспомогательный и обслуживающий персонал: уборщик служебных помещений – 0,5ст, повар – 1 ст, сторож – 3 ст, дворник – 1 ст, истопник – 1 ст.<br/>Профиль педагогических работников:<br/>- учителя нач.классов – 4, -учитель физической культуры – 1, учитель англ.яз – 1,<br/>- педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-дефектолог, учитель-логопед – 1.<br/>Соотношение работник – ставка:<br/>Внутренние совместители - 4 чел на должностях:<br/>учитель начальных классов/директор школы<br/>учитель начальных классов/педагог дополнительного образования;<br/>учитель начальных классов/ учитель музыки<br/>учитель физической культуры/ педагог дополнительного образования<br/>внешние совместители – 3 чел (соц.педагог, учитель английского языка, учитель-дефектолог, учитель-логопед).<br/>Вакансий нет. Меры, принятые по закрытию вакансий – привлечение специалистов из других школ.<br/>Методическая служба школы – методическое объединение учителей, <a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_MO_shkoly.pdf">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_MO_shkoly.pdf</a>, <a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_shkol_nom_metod_ob_edinenii_kl_rukovoditeley_2023.pdf">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_shkol_nom_metod_ob_edinenii_kl_rukovoditeley_2023.pdf</a><br/>Организационная структура методического объединения – директор, учителя нач классов, учитель физической культуры, учитель английского языка, соцпедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.<br/>Наставничество как активная форма методической работы<br/>Региональный уровень: <a href="https://uo-kuragino.ru/upload/files/9/ad66d649/590-11-05.pdf">https://uo-kuragino.ru/upload/files/9/ad66d649/590-11-05.pdf</a><br/>Муниципальный уровень: <a href="https://uo-kuragino.ru/rmk/19-organizacija-nastavnichestva-v-obrazovatelnyh-organizacijah-kuraginskogo-raiona.html">https://uo-kuragino.ru/rmk/19-organizacija-nastavnichestva-v-obrazovatelnyh-organizacijah-kuraginskogo-raiona.html</a><br/>Школьный уровень: <a href="https://sh-n41-tyuxtyat-">https://sh-n41-tyuxtyat-</a></p> |

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/polozh\\_o\\_nastavn.pdf](http://r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/polozh_o_nastavn.pdf)

Количество и состав наставнических пар по схеме:

учитель А, признанный опыт в реализации профессиональных качеств организации образовательного процесса и решения педагогических задач.

Учитель б- признанный дефицит в реализации профессиональных качеств организации образовательного процесса и решения педагогических задач.

(Учитель А: стаж 30л и I категория; Учитель Б: стаж 4г и I категория)

Эффекты наставничества:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация в корпоративной культуре, усвоение лучших традиция коллектива школы и правил поведения об ОО, сознательного отношения к выполнению обязанностей учителя;
- удовлетворение потребностей молодых специалиста в получении знаний о новейших достижениях в области педагогических технологий;
- минимизация периода адаптации и профессионального становления молодых специалистов)

Контролирует руководитель МО школы, результаты обсуждаются на МО школы.

Образование и квалификация управленческих и педагогических работников

|                | Высшее пед. | Высшее не пед. | Сред. спец. пед. | Среднее спец не пед. |
|----------------|-------------|----------------|------------------|----------------------|
| Управленческие | 1           |                |                  |                      |
| Педагогические | 8           |                |                  |                      |

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

| Участие в профес-сиональных конкурсах | Участие обучающихся в олимпиадах школьного, районного, регионального уровней | Трансляция педагогического опыта. (участие в научных конференциях по проблемам образования) | Участие в районном конкурсе-фестивале «Весенние ласточки» | Участие в РНПК |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 3                                     | 17                                                                           | 1                                                                                           | 1                                                         | 2              |

Выделенные показатели позволяют сделать вывод о том, что в наша образовательная организация улучшила по сравнению с прошлым годом показатели педагогических работников участия в профессиональных конкурсах, увеличилось количество детей, участвующих в олимпиадах различных уровней.

Стаж:

| 0-5 лет | 5-10л | 10-15л | 15-20л | 20-25л | 25 лет и более |
|---------|-------|--------|--------|--------|----------------|
| 2       | 1     | 2      | 1      | 2      | 1              |

возрастной состав педагогических работников

| возраст | До 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-60л | 60 лет и более |
|---------|-----------|-------|-------|--------|----------------|
| Кол-во  | 1         | 3     | 2     | 1      | 2              |

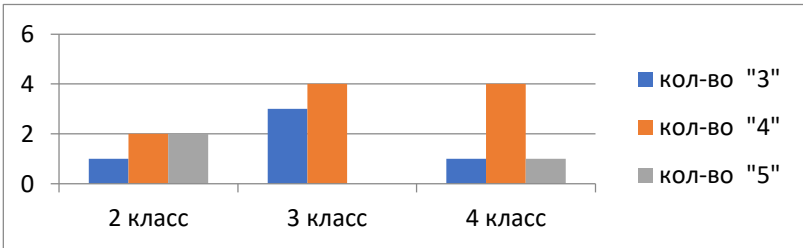
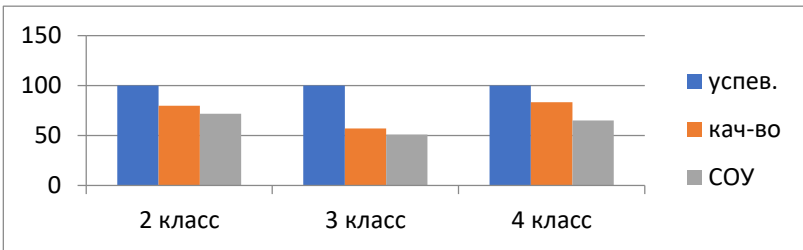
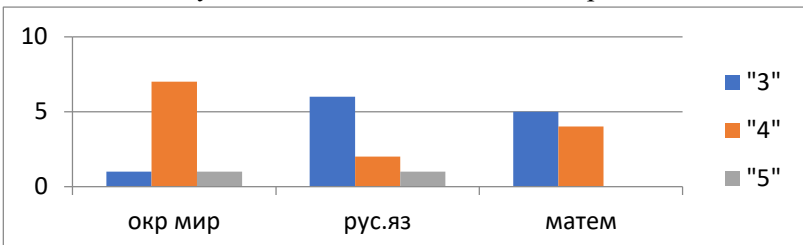
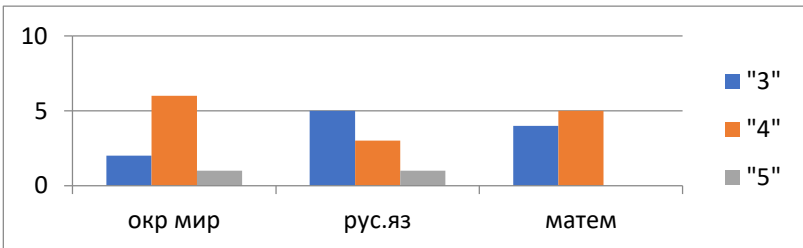
Информация по охвату программами повышения квалификации педагогических работников: объем, тематика; своевременность прохождения

Повышение квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами школы (и выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты)

|                                                                                                         | Кол-во курсов | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| предметные                                                                                              | 5             | 24+72+144    |
| Переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология».    | 4             | по 600ч      |
| «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». | 4             | По 72ч       |
| «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)                                  | 4             | По 72ч       |

|                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------|---|-----|-------|---|------|---------------|--------------------|--|-------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                 |                                                                      | <table><tr><td>«Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1». ТРЭЖ</td><td>1</td><td>30ч</td></tr><tr><td>«Технология организации со-бытия. Модуль 2». ТРЭЖ</td><td>1</td><td>32ч</td></tr><tr><td>ОРКСЭ</td><td>1</td><td>144ч</td></tr><tr><td>Первая помощь</td><td>Не требуется, 100%</td><td></td></tr><tr><td>Основы здорового питания (родители)</td><td>1</td><td>15ч</td></tr></table> <p>В связи с появлением обучающихся по АООП выявлены образовательные дефициты у педагогических работников. Поэтому педагоги прошли переподготовку в рамках выявленных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, в отношении которых разработан ИОМ – 4 чел из 6 основных работников.</p> <p>Курсы повышения квалификации проходятся своевременно.</p> <p>На основании представленных данных делаем вывод о том, что все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с действующими требованиями законодательства в области образования, одному педагогу в 2024 году необходимо пройти курсы повышения квалификации по ОВЗ (тем, кто не проходил ранее), вносить изменения в ИОМ на основании выявленных дефицитов, составить ИОМ (в соответствии с % требованиями к организации.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1». ТРЭЖ | 1 | 30ч | «Технология организации со-бытия. Модуль 2». ТРЭЖ | 1 | 32ч | ОРКСЭ | 1 | 144ч | Первая помощь | Не требуется, 100% |  | Основы здорового питания (родители) | 1 | 15ч |
| «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1». ТРЭЖ | 1                                                                    | 30ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
| «Технология организации со-бытия. Модуль 2». ТРЭЖ                                               | 1                                                                    | 32ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
| ОРКСЭ                                                                                           | 1                                                                    | 144ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
| Первая помощь                                                                                   | Не требуется, 100%                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
| Основы здорового питания (родители)                                                             | 1                                                                    | 15ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |
| Раздел 3                                                                                        | Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ | <p>1. Организация психолого-педагогической службы.</p> <p>Психолого-педагогическая служба школы:</p> <p>Локальные нормы – Положение о психолого-педагогической службе школы от 22.11.2022г,</p> <p>Кадры: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;</p> <p>организационная структура:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогический консилиум;</li><li>• служба медиации,</li><li>• совет по профилактике,</li><li>• МО школы,</li><li>• консультационный пункт,</li></ul> <p>специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями – имеется приспособленное помещение – кабинет логопеда.</p> <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон – отсутствует в связи с тем, что школа находится в приспособленном помещении.</p> <p>наличие горячей линии (тел доверия) – указан на информационном стенде.</p> <p>2. Содержание психолого-педагогической работы</p> <p>Укажите основные направления психолого-пед работы с позиции профдефицитов педагогов;</p> <p>В 2023 году у 4 педагогов были выявлены профдефициты в области коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и РАС. Исходя из этого были пройдены следующие курсы повышения квалификации и переподготовки: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Профдефициты педагогических работников:</p> <p>Углубление знаний в области здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного и её применение.</p> <p>Повышение эффективности родительского ресурса, поддержки обучающихся, содействие реализации ООП. В школе проводятся лекции – беседы с родителями на темы воспитания детей. Необходимо продолжать привлекать родителей к участию в общественно-полезной деятельности (посадка деревьев в селе, уборка территории села).</p> <p>3. Роль педагога-психолога в реализации ООП НОО.</p> <p>- 1.</p> <p>Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений).</p> <p>2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые</p> |                                                                                                 |   |     |                                                   |   |     |       |   |      |               |                    |  |                                     |   |     |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>выявлены психодиагностическим исследованием.</p> <p>На этом этапе решаются следующие подзадачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие у детей когнитивных умений и способностей;</li><li>– развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;</li><li>– формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.</li></ul> <p>3. Проведение психолого-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка.</p> <p>4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.</p> <p>5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.</p> <table><tr><td>Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы</td><td>1</td></tr><tr><td>Наличие психолого-педагогической службы школы</td><td><a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf</a>,<br/><a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34</a></td></tr><tr><td>Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/вакансии-из них закрытых)</td><td>1 чел<br/>Вакансий нет</td></tr><tr><td>Численность/удельный вес численности педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)</td><td>0 Чел/0%</td></tr><tr><td>Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:</td><td rowspan="5">Количество человеко-часов<br/><br/>306</td></tr><tr><td>- с низкой академической мотивацией</td></tr><tr><td>- из семей, находящихся в сложных социальных условиях</td></tr><tr><td>- состоящих на специальном учёте</td></tr><tr><td>- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям</td></tr><tr><td>- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения</td><td></td></tr></table> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы | 1 | Наличие психолого-педагогической службы школы | <a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf</a> ,<br><a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34</a> | Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/вакансии-из них закрытых) | 1 чел<br>Вакансий нет | Численность/удельный вес численности педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности) | 0 Чел/0% | Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся: | Количество человеко-часов<br><br>306 | - с низкой академической мотивацией | - из семей, находящихся в сложных социальных условиях | - состоящих на специальном учёте | - нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям | - нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения |  |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| Наличие психолого-педагогической службы школы                                                                                                                                               | <a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_psihologo_pedagogicheskoy_sluzhby.pdf</a> ,<br><a href="https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34">https://sh-n41-tyuxtyat-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/вакансии-из них закрытых)                                                                    | 1 чел<br>Вакансий нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности) | 0 Чел/0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:                                                                                                              | Количество человеко-часов<br><br>306                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| - с низкой академической мотивацией                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| - из семей, находящихся в сложных социальных условиях                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| - состоящих на специальном учёте                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| - нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| - нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |
| Раздел 4                                                                                                                                                                                    | Материально-технические условия реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда. С конца 2022 года школа находится в процессе освоения функционала платформы «Сферум». Педагоги в своей деятельности пользуются ресурсами платформы «РЭШ, edsoo», с 2023 года в школе ведётся электронный журнал.</p> <p>2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности. В школе имеется спортивная площадка с футбольным полем, волейбольной площадкой, хоккейной коробкой, спортивным комплексом. Имеется спортивный инвентарь, учебный кабинет, приспособленный для проведения уроков физической культуры.</p> <p>3. Условия для проектно-исследовательской деятельности. В начальной школе предусмотрено создание учебных проектов в рамках внеурочной деятельности (2-4 классы). В 2023 году 2 ребёнка готовили свои проектные работы для участия в РНПК.</p> <p>4. Условия для досуга и творчества. В школе функционируют кружки дополнительного образования – «Хоровое пение и элементарное музицирование» «Элементарный музыкальный театр», «ОФП», «Эстрадно-цирковое искусство», («Народный танец» - в 1 полугодии), которые посещали около 95 % обучающихся. Также дети посещают кружки, организованные на базе сельского клуба. Принимали участие в конкурсах, концертах, выставках села.</p> <p>5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |                                      |                                     |                                                       |                                  |                                                                                  |                                                                        |  |

|          |                                                                          | <p>В школе установлены сигнализации по обеспечению пожарной безопасности, тревожная кнопка, имеются огнетушители и др. средства пожаротушения, речевое оповещение. С работниками и обучающимися проводили регулярные учебные тренировки по действиям при пожаре, инструктажи по действиям при террористической угрозе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|--------|--------|-----|---------|-----|----|----|---------|-----|----|----|---------|-----|----|----|---------|-----|-----|-----|---------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|-----|-----|-----|---------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|
| Раздел 5 | Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение             | <p>1. Структура и содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам.</p> <p>2. ООП НОО школы соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню – соответствуют.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе - 708шт,</p> <p>количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 23,6 шт.</p> <p>В соответствии с обновлёнными ФГОС планируется пополнение и обновление фонда учебников, включённых в федеральный перечень (Приложение 1, Приложение 2) в соответствии с рекомендациями. Учебники, которые не соответствуют Федеральному перечню, планируется списать.</p> <p>4. Цифровая образовательная среда.</p> <p>С конца 2022 года школа находится в процессе освоения функционала платформы «Сферум». Педагоги в своей деятельности пользуются ресурсами платформы «РЭШ, edsoo», с 2023 года в школе ведётся электронный журнал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| Раздел 6 | Образовательные достижения обучающихся. Качество подготовки обучающихся. | <p>1. Результаты освоения рабочих программ предметов.</p> <p>успеваемость (без двоек) и качество образования (четверки, пятерки)</p> <div><table><caption>Количество учащихся по классам и оценкам</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>кол-во "3"</th><th>кол-во "4"</th><th>кол-во "5"</th></tr></thead><tbody><tr><td>2 класс</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr></tbody></table></div> <div><table><caption>Успешность, качество и СОУ по классам</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>успев.</th><th>кач-во</th><th>СОУ</th></tr></thead><tbody><tr><td>2 класс</td><td>100</td><td>80</td><td>70</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>100</td><td>60</td><td>50</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>100</td><td>80</td><td>65</td></tr></tbody></table></div> <p>По заявлению родителя 1 неуспевающий ученик оставлен на повторный год обучения (ОВЗ), успеваемость и поведение обучающегося значительно улучшились.</p> <p>ВПР в 2023 году в 4 классе Отметки за 3 четверть в 4 классе:</p> <div><table><caption>Всероссийские проверочные работы (ВПР) 3 четверть</caption><thead><tr><th>Предмет</th><th>"3"</th><th>"4"</th><th>"5"</th></tr></thead><tbody><tr><td>окр мир</td><td>1</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>рус.яз</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>матем</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr></tbody></table></div> <div><table><caption>Всероссийские проверочные работы (ВПР) 4 четверть</caption><thead><tr><th>Предмет</th><th>"3"</th><th>"4"</th><th>"5"</th></tr></thead><tbody><tr><td>окр мир</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>рус.яз</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>матем</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td></tr></tbody></table></div> <p>Исходя из анализа данных видно, что большинство обучающихся подтвердили результаты обучения. По сравнению с отметками 3 четверти по окружающему миру, русскому языку и математике по 1 человеку (11%) понизили, по 1 чел (11%) повысили</p> | Класс      | кол-во "3" | кол-во "4" | кол-во "5" | 2 класс | 1 | 2 | 2 | 3 класс | 3 | 4 | 0 | 4 класс | 1 | 4 | 1 | Класс | успев. | кач-во | СОУ | 2 класс | 100 | 80 | 70 | 3 класс | 100 | 60 | 50 | 4 класс | 100 | 80 | 65 | Предмет | "3" | "4" | "5" | окр мир | 1 | 7 | 1 | рус.яз | 6 | 2 | 1 | матем | 5 | 4 | 0 | Предмет | "3" | "4" | "5" | окр мир | 2 | 6 | 1 | рус.яз | 5 | 3 | 1 | матем | 4 | 5 | 0 |
| Класс    | кол-во "3"                                                               | кол-во "4"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кол-во "5" |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 2 класс  | 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 3 класс  | 3                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 4 класс  | 1                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| Класс    | успев.                                                                   | кач-во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СОУ        |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 2 класс  | 100                                                                      | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 70         |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 3 класс  | 100                                                                      | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50         |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| 4 класс  | 100                                                                      | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 65         |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| Предмет  | "3"                                                                      | "4"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "5"        |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| окр мир  | 1                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| рус.яз   | 6                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| матем    | 5                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| Предмет  | "3"                                                                      | "4"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "5"        |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| окр мир  | 2                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| рус.яз   | 5                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |
| матем    | 4                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |            |            |            |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |       |        |        |     |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |    |    |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |         |     |     |     |         |   |   |   |        |   |   |   |       |   |   |   |

на 1 балл с «3» на «4». Количество «5» остались без изменений. Дельта расхождения в баллах относительно годовой отметки: по русскому языку – совпадение, по окружающему миру – совпадение, по математике - 1 чел понизил «с 4 на 3» – 11%  
Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в КДР4 ЧГ – 6 из 6.

Из них базовый уровень показали 40% обучающихся, повышенный уровень - 60%, что объясняется малым количеством детей в классе. Уровень подготовки детей по читательской грамотности подтверждён текущими и итоговыми отметками по литературному чтению.

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому просту:

Базовый уровень 3 чел (42,86 %), повышенный – 4 человека (57,14 %)

Взаимосвязь директора и педагогов при работе с образовательными данными:

Анализ контрольных работ:

- Выявление дефицитов;
- Обсуждение на МО школы и педсовете выявленных дефицитов, путей их устранения;
- Коррекция (подготовка и выполнение заданий для устранения пробелов);
- Тестирование по освоению проработанного материала.

2. Результаты внеурочной деятельности.

Все обучающиеся школы прошли промежуточную аттестацию по внеурочной деятельности.

3. Личностное развитие обучающихся.

Проводится работа по повышению мотивации обучающихся, значимости образования в жизни человека. С 2022 года в связи с введением курса «Разговоры о важном» проводится работа, направленная на формирование уважительного отношения к Родине, её символам, истории, традиционным российским ценностям.

4. Индивидуальный учёт образовательных достижений.

В конце учебного года обучающихся, показавших высокий и повышенный уровень академических знаний (обучающихся на 4 и 5), школа награждает похвальными грамотами. Также грамотами награждаются обучающиеся, показавшие высокие спортивные достижения. В классах ведётся Портфели достижений обучающихся.

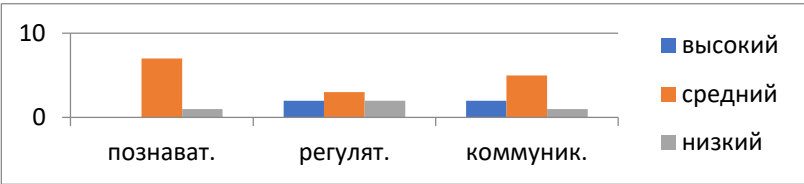
5. Информация о востребованности выпускников.

Выпускники МКОУ Тюхтятская НОШ №41 после завершения начальной ступени образования продолжают обучаться в средних школах Курагинского района.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Успеваемость по итогам года (Результаты промежуточной аттестации)                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС отдельно по каждому уровню в разрезе класса         | 2 кл -1 чел/20%<br>3 кл – 3чел/43%<br>4 кл - 1чел/14%                                         |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС отдельно по каждому уровню в разрезе класса             | 2 кл - 2чел/40%<br>3 кл - 4чел/57%<br>4 кл - 4чел/57%                                         |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС отдельно по каждому уровню в разрезе класса                | 2 кл - 2чел/40%<br>3 кл - 0чел/0%<br>4 кл - 1чел/14%                                          |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области | 2 кл - 4чел/80%<br>3 кл - 4чел/57%<br>4 кл - 5чел/71%                                         |
| Отношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)                                                                                                              | Дельта расхождения в баллах. Рус.яз. -1 балл<br>«с4на 3» 1 чел/11%<br>Окр.мир. – 1 балл «с3на |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                    | 4» 1 чел/11%<br>Матем. – 1 балл «с3на 4»<br>1 чел/11%                                                            |
|  | Общее количество / доля фиксации разрыва с годовой отметкой                                                        | Дельта расхождения в баллах. Рус.яз. – 10%<br>Окр.мир. – 10%<br>Матем. – 10%                                     |
|  | Количество / доля фиксации разрыва с годовой отметкой, ранее не установленного в рамках административного контроля | (Дельта расхождения в баллах. Рус.яз. – совпад.<br>Окр.мир. – совпад.<br>Матем. – 1 чел понизил «с 4 на 3» – 11% |
|  | Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность                                            | КДР4 ЧГ<br>(9чел /100%)                                                                                          |
|  | Стартовая диагностика 1 класса                                                                                     | 8 человек (100%)                                                                                                 |

Мониторинг УУД: 1 кл



2 кл



3 кл.



4 кл.



Мониторинг УУД говорит о том, что качество обучения в большинстве случаев совпадает с уровнем развития УУД. Диагностика личностных УУД по нескольким методикам выявила преобладание среднего и высокого уровней сформированности (в 1,2,4 классах). Рекомендовано продолжать уделять внимание работе с детьми, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД.

|          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 7 | Управление развитием функционированием ВСОКО | <p>1. Локальные нормы.</p> <p>В школе имеются локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</li> <li>• Положение о портфеле достижений ученика начальной школы</li> <li>• Положение о порядке проведения самообследования</li> <li>• Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся</li> <li>• Положение о повышении квалификации педагогических работников</li> <li>• Положение о мониторинге качества образования</li> <li>• Положение о проверке тетрадей</li> </ul> <p>2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО</p> <p>Классные руководители проводят оценку качества образования по предметам ежеурочно,</p> |
|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проводя устный и письменный опросы. В конце четверти кл.руководители и педагоги-предметники проводят промежуточный контроль усвоения учебного материала, на основе которых выставляются четвертные отметки по учебным предметам. Каждый кл.руководитель ведёт портфель достижений ученика начальной школы, диагностику УУД в начале и конце учебного года, тем самым проверяя уровень сформированности УУД. Также в портфолио заносятся творческие работы детей и грамоты за высокие учебные достижения по учебным предметам. Данные об учебных достижениях подаются директору школы, который составляет аналитическую справку, результаты обсуждаются на педагогическом совете. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно выявленным образовательным дефицитам. Отчёт о качестве прохождения программы каждым классом подаётся классными руководителями директору школы каждую четверть, на основании которого создаётся годовой отчёт о качестве прохождения ООП НОО. Тетради проверяются ежедневно по учебным предметам русский язык, математика, английский язык, а по остальным предметам – еженедельно.</p> <p>3. Индекс оборота данных ВСОКО.</p> <p>В школе оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образовательных программ;</li> <li>- качество условий реализации образовательных программ;</li> <li>- качество образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- удовлетворённость потребителей качеством образования.</li> </ul> <p>Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО:</p> <p>Мониторинги: результатов УУД; мониторинг УУД, предметных результатов контрольных работ, промежуточных аттестаций, листы индивидуальных достижений по предметам по классам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир), выполнения учебной программы по четвертям и классам, проверка классных журналов, анкета для родителей, Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</p> <p>В связи с появлением обновлённых ФГОС, кодификаторами ФИПИ и ФОП, видим необходимым внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования для более эффективного мониторинга качества образования.</p> <p>Рабочие программы 1 класса были составлены с использованием конструктора рабочих программ.</p> <p>Школа оснащена необходимым для образовательного процесса оборудованием. В каждом кабинете имеется проектор, компьютер, экран, принтеры. В школе ежегодно пополняется библиотечный фонд, ученики обеспечены учебниками, учителя – наглядными и учебно-методическими пособиями. Кадровые условия соответствуют требованиям.</p> <p>В школе по предметным умениям проводится промежуточный и итоговый контроль. Обучающиеся выполняют промежуточный и итоговый контроль по учебным предметам; по полугодиям ведётся оценка сформированности УУД.</p> <p>С целью приведения в соответствие с районными требованиями инструментария для определения уровня удовлетворённости потребителей образовательных услуг (родителей/законных представителей) анкета в положении будет заменена на ту, которую предложит администрация района.</p> <p>В школе образовательные программы составлены на основе конструктора рабочих программ и соответствуют федеральным требованиям.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Анализ показателей деятельности

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность                                                                                                           |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 30         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 26         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (72 %)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                | балл              | 0          |

|                                                                                                                                                                                                    |                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл                 | 0        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл                 | 0        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл                 | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек<br>(процент) | 17 (56%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                           | человек<br>(процент) |          |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                             |                      | 0 (0%)   |
| – федерального уровня                                                                                                                                                                              |                      | 0 (0%)   |
| – международного уровня                                                                                                                                                                            |                      | 1 (3,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                             | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                            | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                   | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                    | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                                                     | человек              |          |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                            |                      | 9 (100%) |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                               |                      | 9 (100%) |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                            |                      | 0        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                             |                      | 0        |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                | человек<br>(процент) |           |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                |                      | 1 (11%)   |
| – первой                                                                                                                                                                                                                  |                      | 5 (55%)   |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                   | человек<br>(процент) |           |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                      | 1(11%)    |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 1 (11%)   |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                | человек<br>(процент) |           |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 1 (11%)   |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 3 (33%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 9(100%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 9(100%)   |
| Инфраструктура                                                                                                                                                                                                            |                      |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц               | 0,26      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц               | 23,6      |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет               | да        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет               | нет       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                      |                      | нет       |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                               |                      | нет       |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                             |                      | нет       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                            |                      | нет       |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                  |                      | нет       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                            | человек<br>(процент) | 34 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                    | кв. м                | 4         |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Оснащение материально-технической части школы направлено на повышение качества обучения (приобретён компьютер, дидактический материал для обучения детей с ОВЗ, учебники, соответствующие федеральному перечню).

В школе в оперативное управление передано помещение, которое используется для образовательного процесса, земельный участок для спортивной площадки школы.

В связи с появлением обучающихся по АООП выявлены образовательные дефициты у педагогических работников. Поэтому педагоги прошли переподготовку (курсы повышения квалификации) в рамках выявленных дефицитов. Курсы повышения квалификации проходятся своевременно. В соответствии с действующими требованиями законодательства в области образования, педагогам в 2024 году необходимо внести изменения в ИОМ на основании

выявленных дефицитов, разработать ИОМ (в соответствии с %-ми требованиями к организации.) В 2024 году некоторым педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по ОВЗ.

Своевременное выявление педагогами детей с проблемами в обучении позволяет вовремя определить особенности ребёнка, рекомендовать родителям прохождение ПМПК, определить /изменить по её заключениям программу обучения, оптимально предоставить помощь специалистов. Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам, имеющие дефициты в усвоении программного материала, получают возможность устранить их благодаря своевременному анализу контрольных работ в соответствии с кодификаторами ФИПИ и применению мер по устранению этих дефицитов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации для устранения дефицитов образовательных результатов обучающихся, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.