

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41**

**Принято на МО
МКОУ Тюхтятской НОШ №41
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.**

Утверждаю: 
Директор МКОУ Тюхтятская НОШ №41
А.И. Москвина
Приказ № 53
от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальное направление
программа
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учитель:
Игорченко Алла Валентиновна
Рогач Ирина Валерьевна
Кубицкая Ольга Александровна
Москвина Анна Ивановна

2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Актуальность программы: заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее актуальность также основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. развивать познавательные потребности и способности, креативность

Формы работы: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, детей в группах, привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на Интернет, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы текущего контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Описание места программы в учебном плане: программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 51 час по 1 часу в неделю со 2 по 4 класс. Во 2 – 4 классах – по 17 часов.

Содержание программы

2 класс	3 класс	4 класс
В первый год проектного обучения, во втором классе, ставится цель научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качества деталей, распределение операций между детьми группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. Работа над заданиями организовывается в групповой форме. Исключения составляют контрольные задания, где работа проводится в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия. Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, начинаем формировать уже в первом полугодии 2-го класса, создавая ситуацию выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия. Формирование и развитие этого умения проходит через все годы проектного обучения, ложится в основу	Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением остается планирование. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы. План предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. продолжается работа по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования- последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы и т.д.). постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование. Начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации- предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия. В конце года организуются уроки рефлексии.	Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Завершается формирование умения планировать. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач). Во 2 полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта. Продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявлять результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

рефлексивной деятельности.

Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинаем формировать путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Полной сформированности этого умения во втором классе еще достичь не удастся. Она должна достигаться к концу третьего года обучения, то есть к окончанию начального обучения.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинаем формировать с первых шагов в курсе «Проектная деятельность» с помощью заданий курса. Это умение опирается на формирование навыка устной речи, умения сделать устное сообщение на заданную тему, ответить на вопросы по теме, сочетать рассказ с показом иллюстративного материала.

В курсе «Проектная деятельность» в начальной школе система заданий выстроена с постепенным усложнением и расширением состава формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Во 2-м классе планирование работы осваивается постепенно с нарастанием сложности как самого плана, так и способов его фиксации. Также постепенно наращиваются умения анализировать и умения представлять результаты самостоятельной работы.

Планируемые результаты

Предметные		
2 класс	3 класс	4 класс
Проектные умения, формируемые во 2 классе: <i>умения планировать:</i> - свою работу; - количество деталей; - выбор формы и цвета; - расположение деталей на изделии; - последовательность операций; - распределение операций между членами группы; - последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени; - работу другого для достижения заданного результата; для решения проблемы <i>Умение анализировать:</i> - свои знания («знаю» -«не знаю»); - условия (количественные и качественные характеристики изделия); - условия отбора материалов, деталей для выполнения работы; - состав операций, необходимых для выполнения работы; - соответствие хода работы предварительно составленному плану; - ситуацию и проблему <i>Умение представлять:</i> - продукт проектной деятельности; - соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта; - рассказ о работе группы (на общий результат); - краткий рассказ о достигнутом результате	Проектные умения, формируемые во 3 классе: <i>умения планировать:</i> - работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; - составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; - распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы; - использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом. <i>Умение анализировать:</i> - проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; - уточнять условия, в которых рассматривается проблема; - формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели- составления проекта; - ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи; <i>Умение представлять:</i> - результат проделанной работы; - фиксировать проект в виде макета, эскиза, схемы и т.д	Проектные умения, формируемые в 4 классе: <i>умения планировать:</i> - работу группы с учетом времени; - составлять оптимальный план; - использовать кодирование и декодирование для записи плана; - выполнять работу в соответствии с планом. <i>Умение анализировать:</i> - проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, - умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; - формулировать проблему и цель; - определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; - определять задачи по составлению проектов; - ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи; - формулировать ожидаемый результат; - фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, эскиза и т.д. <i>Умение представлять:</i> - результат проделанной работы; - проводить рефлексию собственной деятельности

Личностные и метапредметные		
2 класс	3 класс	4 класс

Личностные: — Формировать положительную мотивацию к обучению и к чтению. — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Развивать рефлексию. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы). — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. Регулятивные: — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов. — Выполнять работу в соответствии с замыслом. — Выдвигать цель при планировании работы (целеполагание). — Формировать стремление к волевой саморегуляции. — Следовать инструкции. — Контролировать себя при чтении. — Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. — Развивать навыки контроля и самоконтроля при чтении. — Действовать по плану. — Планировать умственные и практические действия, работу — Производить оценку выполненной работы	Личностные: — Формировать положительную мотивацию к обучению и к чтению. — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Развивать рефлексию. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы). — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. Регулятивные: — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов. — Выполнять работу в соответствии с замыслом. — Выдвигать цель при планировании работы (целеполагание). — Формировать стремление к волевой саморегуляции. — Следовать инструкции. Контролировать себя при чтении. — Принимать, удерживать и реализовывать учебную задачу. — Развивать навыки контроля и самоконтроля при чтении. — Действовать по плану. — Планировать умственные и практические действия, работу. — Производить оценку выполненной работы	Личностные: - Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Регулятивные: - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: - Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - Умение координировать свои усилия с усилиями других. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Договариваться и приходить к общему решению в
---	---	--

(своей и товарищей). Познавательные: — Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их. — Понимать предлагаемый план действий, — Воспринимать и анализировать информацию. — Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы. — Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе. Коммуникативные: — Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. — Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Прогнозировать практические действия, необходимые для разметки и вырезания симметричной формы. — Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	(своей и товарищей). Познавательные: — Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их. — Понимать предлагаемый план действий, — Воспринимать и анализировать информацию. — Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы. — Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе. Коммуникативные: — Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. — Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Прогнозировать практические действия, необходимые для разметки и вырезания симметричной формы. — Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - Задавать вопросы. - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
---	---	---

Тематическое планирование

Раздел	2 кл	3 кл.	4. кл
Что такое проект?	1	1	1
Работа над этапами проекта	15	14	14
Работа с компьютером	1	2	2
Итого	17	17	17

Поурочное планирование

2 класс (17 часов)

№	Дата	корр	Тема	Формы работы и виды деятельности
1			План и планирование.	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. знакомятся с понятием «план», «планирование», записывают план с помощью символов
2			Украшение коробки Украшение коробки.	Групповая. Планирование по кол-ву деталей. обклеивают боковые стороны коробки, наклеивают украшения, обводят шаблон, вырезают детали, учатся составлять план, работать по плану
3			Украшение шапочки.	Групповая. Планирование по кол-ву деталей расположению. наклеивают украшения, склеивают шапочку, вырезают, планируют с помощью учителя, выполняют по плану
4			Украшение ёлочки.	Групповая, самостоятельное планирование по кол-ву деталей расположению. , сольная презентация обводят шаблоны, вырезают, осуществляют групповую деятельность в соответствии с планом
5			Яблоки на яблоне.	Работа в группах, Табличный план по операциям. планируют, работают по плану, записывают план в виде таблицы
6			Цветок желаний.	Групповая, коллективная презентация. Учатся планировать, обводят по шаблону, работают в группах выполняют работу по плану

7			Одень куклу.	Групповая. Работа по заданному условию. Самостоятельное планирование, коллективная презентация. Анализируют задания, обсуждают условия, выполняют по плану,
8			Поздравительная открытка.	Групповая. Распределение работы в сотрудничестве., выбирают тему, подбирают картинки
9			Зоопарк.	Групповая. Подетальное планирование, выбирают пары животных, вырезают, наклеивают, подписывают названия
10			Венок.	индивидуальная и парная. выполняют эскиз, записывают последовательность изготовления деталей
11			Мозаика из частей квадрата.	Групповая. Из шаблона изготавливают части квадрата, собирают заданные фигуры
12			Мозаика из частей ромба.	Групповая. Из частей ромба складывают цветок, определяют количество деталей
13			Фантазия из частей ромба.	Групповая по составлению плана. Индивидуальная по изготовлению мозаики. Рисуют эскиз, делают заготовки деталей, приклеивают.
14			Орнамент-аппликация.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. определяют порядок, количество деталей, записывают план
15			Аппликация человечка.	Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. Составляют план, определяют порядок сборки, распределяют работу
16			Дом моей мечты.	В парах. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация.
17			План и планирование.	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ. знакомятся с понятием «план», «планирование», записывают план с помощью символов

Поурочное планирование
3 класс (17 часов)

№	Дата	корр	Тема	Формы работы и виды деятельности
1			Грибы в лукошке..	Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей. Обводят по шаблону, вырезают, приклеивают ,составляют план в виде таблицы, распределяют работу в группе,, работают по плану,
2			Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. Составляют оптимальный план, работают по плану, составляют групповую презентацию
3			Мебель для куклы: круглый стол и стул.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. Составляют оптимальный план, работают по плану, составляют групповую презентацию
4			Вода.	Групповая. Работа над проблемой и задачами. Индивидуальная. Исследовательский проект. Анализируют ситуацию, выделяют проблему, составляют план действий работают по плану, представляют ход и результат проделанной работы
5			Домашнее животное.	Групповая.1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным. .Выделяют цель, составляю план, работают по плану, составляют инструкцию2-Презентация и меморандум. Знакомятся с понятием «меморандум»
6			Здоровый образ жизни.	Групповая.1- Работа над проблемой и задачами. Ставят цель, составляют план, работают по плану,2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта. Составляют отчет
7			Безопасный переход улицы.	Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма. составляют план в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записывают ее с помощью сокращенных обозначений
8			Маршрут.	Групповая. Составление схемы. По карте-схеме составляют маршрут

9			Рукавицы для Незнайки.	Индивидуальная. Работа с условием- разветвлённый алгоритм. определяют возможные действия и составляют план в виде алгоритма
10			Новогодний праздник.	Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки. Составляют план подготовки и программу проведения праздника
11			Пригласительный билет.	Групповая. Презентация. Составляют текст пригласительного билета, оформляют пригласительный
12			Рефлексия-1.	Индивидуальная. Подводят итоги знаний и умений в проектных действиях
13			Коврик	Групповая. 1-Определение состава действий. Определяют действия и их последовательность, составляют план. Работают в группе2- Презентация.
14			Детская площадка.	Групповая. 1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция.. составляют план, работают по плану2- Презентация оформляют проект в виде эскиза.
15			Ленивые вареники.	Групповая. 1-Планирование технологического процесса, эскиз. Рассматривают ситуацию, формулируют проблему, предполагают результат2- презентация в виде алгоритма и эскиза
16			Школьное экскурсионное бюро..	Групповая. 1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе. Анализируют ситуацию, выделяют проблему, продумывают маршрут2- фиксируют проект в виде схемы и макета буклета
17			Сухарики.	Групповая. 1-Постановка задач, составление бизнес-плана. Знакомятся с понятиями « бизнес –план, цена, прибыль, ресурсы», анализируют ситуацию,, определяют задачи2- Презентация в виде бизнес- плана и макета упаковки продукции,

**Поурочное планирование
4 класс (17 часов)**

№	Дата	корр	Тема	Формы работы и виды деятельности
1			Аквариум.	Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения. Ставят задачи на планирование, действий, планируют работу в группе, работают по плану, представляют результат своей работы, выслушивают публичные оценивания.
2			Волшебный сундучок.	Групповая. 1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы. 2-Составление оптимального плана и его осуществление. Составляют план, работают по плану Работа в парах. Индивидуальная. Составление оптимального плана.
3			Туесок.	Групповая. 1- Сетевое планирование. Работают по шаблону,, работают по плану2- Презентация с рефлексивным анализом работы по плану..
4			Вазочка.	Групповая. 1- Сетевое планирование. , определяют цели и задачи, выполняют работу по плану 2- Презентация и рефлексия хода работы группы.

5			Конвейер.	Групповая. 1- Сетевое планирование, используют кодировку при составлении плана, выполняют работу по плану2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра)
6			Стройка.	Групповая. Оптимальное планирование, определяют цель и пути ее решения, составляют план- график ,презентация с рефлексией хода работы
7			Карнавал.	Групповая. 1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта. 2-Рефлексия и самооценка.
8			Рефлексия-1,Мороженое.	- Индивидуальная. Формулируют проблему, используют сокращенные обозначения, записывают план в таблице 2- Индивидуальная. Самостоятельная
9			Информация печатных источников.	Индивидуальная. Самооценка по критериям; составление каталожной карточки. Путем самооценивания и экспертного оценивания.
10			Настольная игра.	Групповая. Составляют план, Проектируют игры. Самооценка по критериям; презентация.
11			Школьный автобус.	Групповая. Проектируют решение проблемы, составляют оптимального маршрут, составляют инструкцию в виде расписания движения автобуса. Самооценка презентации
12			Школьная спартакиада.	Групповая. 1- Самостоятельное проектирование. Составляют инструкцию в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов 2- самооценка, презентация.
13			Кем быть?	Индивидуальная. 1- Самостоятельное проектирование. Разбивают проблемы на подпроблемы, составляют план, 2- самооценка, презентация.

14			Исследование.	Групповая. Исследовательская деятельность. Знакомятся с понятием « гипотеза». Проводят исследование, выполняют опыты и записывают результат.
15			Кислотные дожди.	Групповая. Формулируют цель, проводят исследования, записывают результат,, составляют инструкцию, представляют проект- инструкцию
16			Наш класс.	Групповая. Выполняют проектирование в условиях самостоятельного группового взаимодействия, разбивают проблемы на подпроблемы, определяют задачи,
17			Рефлексия-2.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Цифровые образовательные ресурсы

Литература

1. Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
2. Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
3. Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
4. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
5. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.