

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю: 
Директор Москвина А.И.
Приказ № 45 от 31.08.2023



**Рабочая
программа воспитания
МКОУ Тюхтятская НОШ №41**

с. ТЮХТЯТ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	20
Календарный план воспитательной работы	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа в с.Тюхтят функционирует с 2001 года. Сначала она занимала 2 учебных кабинета, в которых учились 9 детей. В 2007 году прошла реконструкция школы, когда она стала занимать 3 кабинета, ребята учились в две смены. Библиотека переехала в здание сельского клуба. В 2016 году реконструкция школы привела к присоединению 4го кабинета и все перешли на обучение в одну смену, к этому времени в школе обучались 42 человека. ФАП с.Тюхтят переехал во вновь построенное отдельное здание в с.Тюхтят.

В селе функционируют сельский клуб, библиотека, почта, магазины. Проживают около 750 человек, из них 160 детей (от 0 до 18 лет, 37 детей младшего школьного возраста). В селе нет семей, состоящих на учёте в ОПДН. В селе за последние годы жители активно вносят свой вклад в реализацию различных грантовых программ краевого и федерального уровней, поддерживают направление ЗОЖ и принимают участие в мероприятиях детского и семейного досуга, в благоустройстве и облагораживании села. Школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой (дети готовятся к выступлениям в мероприятиях сельского уровня, посещают мероприятия сельской библиотеки, посвящённые различным событиям нашей Родины).

Школа находится в сельской местности, дети живут сельской жизнью. Поэтому основным содержанием воспитательной работы является развитие интереса детей к природе, природным явлениям, активной роли человека в природе, бережное отношение к природе (лесу, реке, земле, животным и растениям), понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры. Это связано с бережным, уважительным отношением к человеку, его труду. Ценностями в воспитательном процессе являются родная земля, природа, забота об окружающей среде, домашних животных, здоровье человека (физическое и нравственное).

Воспитательный процесс направлен на формирование и развитие сотрудничества с одноклассниками, умения принять разные точки зрения.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ), обучающиеся в инклюзии, а также на дому.

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Миссия школы: Учителя осознают роль педагога в развитии подрастающего поколения. Педагог помогает раскрыть врождённый потенциал ребёнка и преумножение достоинств и талантов ребёнка. Развиваясь сам, педагог может развить в детях их врождённые таланты и способности. Когда педагог идёт в ногу со временем, он может понять новое поколение детей, которые приходят в школу, их увлечения, ценности, направить их в правильное русло.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Дни здоровья, выставки, участие в конкурсах, проведение тематических занятий, уроков, мероприятий в рамках государственных праздников;

- традиции и ритуалы, символика - исполнение гимна, внос (вынос) флага РФ;

- социальные партнёры общеобразовательной организации - Тюхтятский сельский клуб и библиотека. Они способствуют организации кружков и секций, объединений дополнительного образования, которые способствуют развитию творческих и спортивных способностей детей, духовно-нравственному развитию.

Проекты, в которых школа участвовала – гранты, направленные на здоровый образ жизни (в 2007, 2010 – Красноярского края «Партнёрство во имя развития», 2019 годах - президентский грант «Наследие Зимней Универсиады-2019») учащихся и жителей села. Семейный финансовый фестиваль, Уроки, направленные на формирование финансовой грамотности школьников при поддержке ЦБ России. Урок Цифры – Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, Всероссийский Петровские урок, Проектория.

Внедрение элементов орф-педагогике в преподавании музыки в начальных классах, создание условий для чувствования, проживания музыки путём взаимодействия с музыкальными инструментами и предметами быта для реализации предметных и воспитательных задач урока. В рамках занятий физической культурой дети работают с нейроскалками и резиночкой по авторским упражнениям, разработанными учителем физкультуры. Бесплатный прокат спортивного инвентаря (коньки, лыжи) в зимнее время организуется силами жителей села и учителя физкультуры.

Дети не имеют возможности посещения государственного детского сада, в результате чего дети не имеют должной подготовки к началу 1 класса. Приходится навёрстывать упущенные умения дошкольного возраста в течение 1-4 классов. Долго проходит адаптация к школе (более 3 месяцев), в результате чего роль ученика формируется часто только ко 2 классу. Низкая мотивация к обучению не позволяет достигать высоких академических результатов.

Однако, как сильная сторона, проявляется в творческой и спортивной одарённости детей.

Школа опирается на эти стороны обучающихся и развиваем в них академические способности и эмоциональный интеллект (важность знаний для будущего, для общения с людьми, для собственного развития и развития собственного потенциала).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности представлены в модулях и ориентированы на задачи воспитания, соответствуют направлениям воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативный модуль: «Ключевые общешкольные дела».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностям изучаемого явления с обсуждением, высказыванием своего мнения и выработкой своего отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (на уроках математики и русского языка), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра (радиотеатр на уроках литературного чтения), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий (на уроках окружающего мира и литературного чтения), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

инициирование и поддержка элементов исследовательской деятельности

обучающихся для развития навыка решения проблемы с помощью учителя, навыка придумывания собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед сверстниками, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах: в музей, в картинную галерею, в мастерские села.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в школе традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

поддержку накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. «Наглядная геометрия», «Спеши делать добро» «Проектная деятельность»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. «Дарим людям красоту и радость»

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (сельским клубом);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (физической культуре);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, цирк, театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды – это совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации, (музыка, исполнение гимна Российской Федерации);

- размещение карт России, Красноярского края, Курагинского района

(современных) России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Красноярского края, Курагинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы в с.Тюхтят (в 100 м от школы);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские чаты общеобразовательной организации, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность элементов ученического самоуправления (совет класса, ответственных за какую-то деятельность в классе), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (на элементарном уровне начальной школы).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- наблюдение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (по употреблению ПАВ, табакокурения, вовлечения в группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию предупредительной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров (библиотека, сельский клуб) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- внедрение элементов профориентационных знаний на уроках окружающего мира, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (сельский клуб, библиотека, ФАП, магазин);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

	<i>Направление работы</i>
Директор	планирование, организация, обеспечение воспитательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Классные руководители	внеклассная воспитательная деятельность в образовательном учреждении; воспитательная деятельность через взаимодействие с семьей обучающегося, детскими и юношескими организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования.
учителя-предметники	Реализация воспитательного потенциала урока
социальный педагог	Работа с пропускающими занятия, с неблагополучными, профилактическая работа, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
педагог-психолог	реализацией воспитательной деятельности;
узкие специалисты	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в Школе организуется на основании следующих документов:

ООП НОО МКОУ Тюхтятская НОШ №41, Рабочая программа Воспитание, Правила поведения в МКОУ Тюхтятская НОШ №41, Положение о совете родителей, Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,

Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса, План работы Совета профилактики правонарушений, План мероприятий по профилактике травматизма на жд и детского дорожно-транспортного травматизма, План совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений учащихся МО МВД России «Курагинский» и МКОУ Тюхтятская НОШ №41, План совместной работы МКОУ Тюхтятская НОШ №41 и ОПДН МО МВД России «Курагинский» по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Для обучающихся с ЗПР:

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к: • организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР; • учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Требования к организации пространства. Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психологопедагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности

обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения. Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на линейке в конце учебного года, в конце четверти, после значимого мероприятия («Кросс Нации»);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В школе система включает ведение портфолио, награждение грамотами,
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно школой самостоятельно.

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий:

-наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации: *беседы* с обучающимися и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- ✓ качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- ✓ Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы,
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Подведение итогов активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1. Урочная деятельность					
	Согласно планам учителей-предметников	1-4		Кл.рук	
2. Внеурочная деятельность					
1	«Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь-май	Кл.рук.	
	«Наглядная геометрия»	1-4		Кл.рук.	
	«Проектная деятельность»	2-4		Кл.рук.	
	«Спешите делать добро»	1		Кл.рук.	
	«Дарим людям красоту и радость»	1-4		Кл.рук.	
	«Финансовая грамотность»	1-4		Кл.рук.	
	«Естественно-научная грамотность»	1-4		Кл.рук.	
	«Если хочешь быть здоров»	1-4		Кл.рук.	
	«Прекрасное рядом»	1-4		Кл.рук.	
	«Смысловое чтение»	1-4	Кл.рук.		
3. Классное руководство					
1	Согласно планам классных руководителей	1-4		Кл. рук	
4. Основные школьные дела					
	Праздник «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Кл. рук 4 кл	
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4		Кубицкая О.А.	
	День Здоровья. Кросс Нации	1-4		Москвина А.И.	
	Выставка цветов и поделок из природных материалов «Подарки осени» (выставка-конкурс)	1-4		Попова М.В.	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-4		Игорченко А.В.	
	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	1-4			
	1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки. Подготовка поздравление.	1-4		Рогач И.В.	
	Выставка рисунков родного края «Наше село»	1-4		Октябрь	Кл.рук
	4 октября: День защиты животных;	1-4		ь	Рогач И.В.
	5 октября: День Учителя;	1-4	Кубицкая О.А.		
	День Здоровья. Спортивный час «Попрыгунчик»	1-4	Попова М.В.		
	Третье воскресенье октября: День отца;	1-4	Игорченко А.В.		
	25 октября: Международный день школьных библиотек Выставка книг о родном крае.	1-4	Москвина А.И.		
	Третье воскресенье октября: День отца.				
	Семейные старты: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь		Попова М.В.
	4 ноября: День народного единства.	1-4		Кл.рук.	
	Беседа, просмотр презентаций «Пешеход, будь внимателен!»	1-4		Кл.рук.	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов			Кл.рук.	

	внутренних дел России			
	Последнее воскресенье ноября: День Матери (детский концерт для мам), выставка книг о маме	1-4		Кл.рук.
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			Кл.рук.
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	декабрь	Игорченко А.В.
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;			Кл.рук.
	9 декабря: День Героев Отечества;			Кл.рук.
	Мастерская деда Мороза (изготовление ёлочных игрушек для школы, центральной ёлки, масок)	1-4		Москвина А.И.
	Спортивный праздник «Открытие катка»	1-4		Попова М.В.
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	1-4		Кл.рук.
	Праздник «Новый год», выставка книг о зиме	1-4		Игорченко А.В., Рогач И.В.
	Семейные весёлые эстафетки на катке: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	январь	Попова М.В.
	Спортивный час «Зимние спортивные старты на катке»	1-4		Попова М.В.
	День Здоровья «Лыжня зовёт»	1-4		Попова М.В.
	Конкурс знатоков родного края.	1-4		Кубицкая О.А.
	25 января: День российского студенчества;			Кл.рук.
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4		Рогач И.В.
	Прощание с букварём	1-4	Февраль	Игорченко А.В
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;			Кл.рук.
	8 февраля: День российской науки;			Кл.рук.
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			Кл.рук.
	21 февраля: Международный день родного языка;			Кл.рук.
	23 февраля: День защитника Отечества. День Здоровья: «Крепыши-силачи», спортивный праздник, посвящённый 23 февраля, выставка книг, посвящённая мужеству.	1-4		Попова М.В.
	Выставка рисунков, посвящённая 23 февраля, Дню Защитника Отечества	1-4		Москвина А.И.
	Спортивный час: эстафетки на лыжах «Зимушка-зима»	1-4		Попова М.В.
	8 марта: Международный женский день; - праздник (детский концерт) выставка книг о весне	1-4	Март	Кубицкая О.А.
	День Здоровья: «Девочки-красавицы», спортивный праздник, посвящённый дню 8 марта	1-4		Попова М.В.
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	1-4		Игорченко А.В
	27 марта: Всемирный день театра.			
	Неделя космонавтики. Выставка рисунков «Наша Планета», выставка книг о космосе	1-4	Апрель	Рогач И.В.
	День здоровья. Спортивные эстафетки «Весёлый мяч-попрыгун»	1-4		Попова М.В.
	12 апреля: День космонавтики;			Кл.рук.
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа			Кл.рук.

	нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
	«Чистота посёлка» уборка территории - субботник	1-4		Кл.рук.
	Презентация об участниках ВОВ, живших в нашем селе., акция Окна Победы	1-4	Май	Игорченко А.В.
	1 мая: Праздник Весны и Труда;			Кл.рук.
	9 мая: День Победы;	1-4		Кубицкая О.А.
	19 мая: День детских общественных организаций России;	1-4		Москвина А.И.
	24 мая: День славянской письменности и культуры.			Кл.рук.
	«Последний звонок»			Кл.рук.
	День здоровья «Лёгкая атлетика – Королева спорта»	1-4		Попова М.В.
	1 июня: День защиты детей;	1-4	июнь	
	6 июня: День русского языка;			
	12 июня: День России;			
	22 июня: День памяти и скорби;			
	27 июня: День молодежи.			
	8 июля: День семьи, любви и верности.			
	Вторая суббота августа: День физкультурника;			
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;			
	27 августа: День российского кино.			
5. Внешкольные мероприятия				
1	общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (сельским клубом);	1-4	Сентябрь-май	Кл.рук
	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (физической культуре);	1-4		Кл.рук
	экскурсии, походы выходного дня (в музей, цирк, театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	1-4		Кл.рук
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб	1-4	Сентябрь-май	Москвина А.И.
	организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации	1-4		Игорченко А.В., Кубицкая О.А.
	размещение карт России, Красноярского края, Курагинского района (современных) России	1-4		Москвина А.И.
	размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	1-4		Кубицкая О.А., Рогач И.В.

	размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Красноярского края, Курагинского района,	1-4		Рогач И.В.
	размещение предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	1-4		Игорченко А.В.
	организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, исполнение гимна Российской Федерации)	1-4		Кубицкая О.А.
	использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы в с.Тюхтят (в 100 м от школы)	1-4		Москвина А.И.
	подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	1-4		Кл.рук
	поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4		Кл.рук, дворник
	поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;	1-4		Попова М.В., Москвина А.И.
	создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4		Кл.рук.
	деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-4		Кл.рук.
	разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4		Кл.рук.
	обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4		Москвина А.И.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Сентябрь	Москвина А.И.
	Консультации для родителей	1-4		Кл.руководители
	Индивидуальная работа с семьями	1-4		Кл.руководители
	Родительское собрание (1й кл) Консультации для родителей	1	октябрь	Игорченко А.В.
	Родительское собрание	1-4		Кл.руководители
	Проведение совместных праздников с родителями Семейные старты: «Папа, мама, я - спортивная семья».	1-4	Ноябрь	Попова М.В.

	Проведение совместных праздников с родителями Праздник «День матери».	1-4		Кл.руководители
	Общешкольное родительское собрание Итоги 1 полугодия	1-4	декабрь	Москвина А.И.
	Проведение совместного праздника с родителями "Новый год".	1-4		Игорченко А.В., Рогач И.В.
	Торжественное открытие катка.	1-4		Попова М.В.
	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих	1-4	январь	Кл.руководители
	Творческая выставка фотоколлажей «Семейные праздники»	1-4		Кл.руководители
	Проведение совместного спортивного мероприятия	1-4		Попова М.В.
	Проведение совместного спортивного мероприятия День защитников Отечества. Соревнования по ОФП среди мальчиков 1- 4 классов с участием пап.	1-4	февраль	Попова М.В.
	Инд. беседы, консультации	1-4		Кл.руководители
	Праздник 8 марта. Детский концерт.	1-4	март	Кубицкая О.А.
	Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	1-4		Рогач И.В.
	Общешкольное родительское собрание Итоги 3 четверти	1-4		Москвина А.И.
	Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих	1-4	апрель	Кл.руководители
	Проведение совместных субботников с родителями Совместное облагораживание с родителями территории детской школьной площадки	1-4		Москвина А.И.
	«Чистота посёлка» уборка территории – субботник.	1-4		Москвина А.И.
	Инд. беседы, консультации	1-4	май	Кл.руководители
	Консультации для родит 4го кл Пути адаптации учащихся при переходе в среднюю школу.	1-4		Москвина А.И.
	Сплочение родителей и учащихся через подготовку и участие в общешкольных мероприятиях "Последний звонок".	1-4		Кл.руководители
	Родительское собрание Итоги учебного года	1-4		Москвина А.И.
	8. Самоуправление			
	Организация дежурства по классу, по школе	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
	участие представителей старост класса в разработке календарного плана воспитательной работы	1-4		Кл.руководители
	Выбор «старосты» класса, ответственных за что-либо	1-4		Кл.руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1	Беседа, просмотр презентаций «Пешеход, будь внимателен!»		ноябрь	Соц.педагог, психолог, кл.руководители
	Беседа «К чему ведут драки и как их избежать»		декабрь	
	Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения)			
	Школа вежливости. Беседа « Зачем быть вежливым»		январь	
	Беседа. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя. Презентация о пользе ЗОЖ			
	Неделя чистоты. Выставка рисунков			

	Беседа. К чему ведёт воровство.		февраль	
	Беседа «Чтобы уши слышали (правила личной гигиены)».			
	Уроки доброты. «Кем и каким быть?».		март	
	Бережное отношение к учебникам и школьному имуществу. Рейд по проверке сохранности учебников.			
	Беседа о вреде курения и алкоголя. «Почему некоторые привычки называются вредными?». Просмотр презентации о безопасном поведении на жд и ПДД для велосипедистов, поведения на реке.		апрель	
	10. Социальное партнёрство			
	Беседы с учителями-предметниками по темам профессий в рамках программы учебного предмета	1-4	Сентябрь-май	Москвина А.И.
	участие представителей организаций-партнёров (библиотека, сельский клуб) в проведении отдельных мероприятий	1-4		
	участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4		
	проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий	1-4		
	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности	1-4		
	11. Профориентация			
	Беседы с учителями-предметниками по темам профессий в рамках программы учебного предмета «Окружающий мир»		Сентябрь-май	Кл.рук
	Участие в мероприятиях «Проектории», «Шоу профессий»			