

Утверждаю:

Директор школы А.И. Москвина

Приказ № 96 от 21.11.2022г.



Модель деятельности психолого-педагогической службы МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Цель:

обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Задачи:

1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
2. Участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
3. Содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
4. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся;
5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
6. Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Направления:

Коррекционно-развивающая деятельность	Профилактическая деятельность	Организационно — методическая деятельность	Просветительско-консультативная деятельность
Коррекция учебных навыков	Психодиагностика	Работа административной команды в рамках деятельности службы	Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся)
Поддержка и сопровождение одаренности	Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся)	Обеспечение функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов службы	Работа с родителями
Коррекция поведения	Работа с родителями Работа с педагогами и педагогическим коллективом	Взаимодействие с муниципальными координаторами	Работа с педагогами и педагогическим коллективом

Структура психологической службы МКОУ Тюхтятская НОШ №41 :

психолого-педагогический консилиум	служба медиации	совет по профилактике	школьные объединения	методические	консультационный пункт
разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.	1) создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп (включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении); 2) формирование навыков конструктивного поведения в конфликте у всех участников педагогического процесса в целях повышения их социальной компетентности (образовательный аспект), а также для решения задач воспитательного характера (для формирования у учащихся	просвещение – формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в расширении юридической, медицинской, социальной, психолого-педагогической базы знаний; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;	анализ результатов образовательной деятельности по предметам. Участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов. Разработка интегрированных учебных программ по предмету и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов. Проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету.	оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;	

конфликтологической культуры, самостоятельности, ответственности, социальной нормативности); 3) повышение эффективности профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении	профилактика – реализация комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков, входящих в Программу профилактики; предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; постановка учащихся на учет в ОДН, ВШК и снятие с учета; постановка на учет неблагополучных семей; диагностика – углубленное социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации; консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психолого-педагогического консультирования; коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности учащегося, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц; анализ – изучение результатов работы Совета.	Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей. Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий. Рассмотрение вопросов организации исследовательской работой учащихся. Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения. Совершенствование учебно-материальной базы, учебных кабинетов. Совместные заседания с родственными МО в целях обмена опытом, решения общих проблем. Выбор и организация работы наставников с молодыми и малоопытными учителями. Разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад по предметам	обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
---	--	---	---

**Результативный компонент модели психологической службы
(рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

➤ Своевременное проведение обследования детей ➤ Ранняя коррекционно-развивающая работа ➤ Проведение мероприятий с педаго-	➤ проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; ➤ обучение	➤ Количество состоящих на учёте в ОПДН ➤ Кол-во состоящих на внутришкольном учёте, ➤ Кол-во снятых с учёта в ОПДН	Эффективность методической работы в ОУ (по положительной динамике в их проявлениях): ➤ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью; ➤ положительный	➤ количество обращений к психологу учителей, родителей, других участников образовательного процесса; ➤ структура запросов;
--	--	--	---	--

гами по адаптации детей	учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методом урегулирования конфликтов и осознания ответственности; ➤ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации	➤ Отсутствие (уменьшение кол-ва) неблагополучных семей.	психолого-педагогический климат; ➤ овладение современными методами обучения и воспитания; ➤ грамотно организованный процесс обучения и воспитания; ➤ положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся; ➤ распространение актуального педагогического опыта; ➤ эффективная система повышения квалификации педагогов.	➤ увеличение количества запросов, направленных на саморефлексию и саморазвитие.
-------------------------	--	--	--	--