

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41**

Принято на МО
МКОУ Тюхтятской НОШ №41
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю: 
Директор МКОУ Тюхтятская НОШ №41
А.И. Москвина
Приказ № 53
от 31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Естественно-научная грамотность»**

Учитель:
Игорченко Алла Валентиновна
Рогач Ирина Валерьевна
Кубицкая Ольга Александровна
Москвина Анна Ивановна

2023г

Пояснительная записка

Программа «Естественно-научная грамотность» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе. Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа внеурочного курса «Естественно-научная грамотность». для 1- 4 классов составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Авторской программы О.И. Ларутенко, И.Ю. Алексанина «Что нас окружает».

Актуальность

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Красноярского края будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Цель Программы: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Формы работы: наблюдение, исследование при выполнении практических работ, способствующих развитию универсальных учебных действий.

Методы текущего контроля: заполнение тетради для практических работ.

Описание места программы в учебном плане: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут в первом, втором, третьем и четвертом классе.

Содержание программы

Содержание разделов программы	Формы и виды деятельности
Мой мир	

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы,секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.	Серия экскурсий „Природа вокруг меня”	
Осень		
Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.	Рисование соками овощей и фруктов. Условия прорастания луковиц лука. Скорость прорастания луковиц лука. Получение отпечатков коры деревьев. Получение отпечатков коры деревьев. Игра «Береги природу». Как правильно засушить растения.	
Зима		
Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.	Новогодние украшения из тростника. Почему почва не промерзает под снегом. Изготовление новогодних украшений (снежинки). Исследование образования льда и его свойств. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов. .	
Провожаем зиму		
Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнеевремя. Деятельность человека зимой.		

Весна	
Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.	Фенологические наблюдения. Рисование соками растений. Наблюдение за прорастанием семян фасоли. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции
Лето	
Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.	Наблюдение за прилётом и пением птиц. Наблюдение за развитием головастиков. Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двусторчатого моллюска. Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы. Наблюдение за цветением растений летом. Определение возраста сосны. Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия). Исследование состава газонной растительности. Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Планируемые результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

Выпускник 1 класса научится: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде; узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Выпускник 1 класса получит возможность научиться: пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	Выпускник 2 класса научится: - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. - проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Выпускник 2 класса получит возможность научиться: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выпускник 3 класса научится: - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Выпускник 3 класса получит возможность научиться: - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.	Выпускник 4 класса научится: - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник 4 класса получит возможность научиться: - использовать при проведении практических работ инструменты ИРТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.
---	--	---	--

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Мой мир	4	4	5	5
2.	Осень	5	5	5	5
3.	Зима	5	5	5	5
4.	Провожаем зиму	3	3	3	3
5.	Весна	5	5	4	4
6.	Лето	4	4	4	4
Итого		26	26	26	26

Поурочное планирование

1-2 класс (26 часов)

	Тема	формы работы и виды деятельности
1.	Природа — наш дом.	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе
2.	Природа в моей жизни	Природа как источник всегонеобходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.
3.	Моя роль в жизни природы	Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы
4.	Что помогает мне познавать природу	Органы чувств. Их роль в познании природы

5.	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека
6.	Осень пришла	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю

7.	Растения осенью	Изменения растений осенью
8.	Осенние листья	Многообразие окраски осенних листьев
9.	Деревья осенью	Взаимосвязь растительного и животного мира
10.	Зима настала	Признаки зимы. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю
11.	Снежинки	Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом
12.	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств
13.	Растения зимой	Природа зимой
14.	Экскурсия. Зимний парк	Изучение следов животных
15.	Птицы зимой	Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.
16.	Звери зимой	Забота о зверях и рыбах в зимнее время.

17.	Зима в зоопарке	Особенности поведения животных в зоопарке.
18.	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения
19.	Растения весной	Цветение растений. Опыление растений
20.	Деревья весной	Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев
21.	Первоцветы	Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)
22.	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли
23.	На пороге лето	Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета
24.	Растения летом	Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения.
25.	Я изучаю жизнь растений	Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь
26.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение

**Поурочное планирование
3-4 класс (26 часов)**

	Тема	формы работы и виды деятельности
1.	Как изучают природу	Наблюдение. Эксперимент (опыт)
2.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)
3.	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Формы окраски листьев. Отпечатки коры деревьев.

4.	Природа в творчестве	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека
5.	Играем и повторяем	Природа в жизни человека: польза и вред природе.

6.	Грибы	Роль грибов в природе
7.	Животные готовятся к зиме	Подготовка жилища. Запас корма.Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой.
8.	Насекомые осенью	Наблюдение за муравейником
9.	Птицы осенью	Поведение птиц осенью
10.	Звери осенью	Изменения окраски и поведения животных осенью

11.	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы
12.	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал об осени
13.	Животный мир зимой	Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой
14.	Я готовлюсь к Новому году	Изготовление новогодних игрушек из природных материалов
15.	Зима в зоопарке	Особенности поведения животных в зоопарке.
16.	Зима в моей жизни	Деятельность человека зимой. Охрана природы.
17.	Играем и повторяем	Что важного и интересного я узнал о зиме.
18.	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением
19.	Звери весной	Поведение животных весной. Появление потомства
20.	Насекомые весной	Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе
21.	Птицы весной	Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд
22.	Я наблюдаю за птицами	Разнообразие птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни
23.	Животные летом	Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных

24.	Природное сообщество.Экскурсия	Приспособление к среде обитания. Животные и растения,живущие в сходных условиях обитания
25.	Наука экология	Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы.
26.	Я играю и повторяю	Что важного и интересного я узнал о лете

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения
2. Компьютер
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Литература

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. – М.:АСТ, 2015. – 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. – М.: Вече, 2013. – 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мирарусских птиц. – СПб.: Политехника, 2006. – 320 с.:ил.
4. Ларутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. – М.:Издательство АСТ, 2014. – 94 с.: ил.
6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 94 с.: ил. – (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. —М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 80с.: ил. – (Школа творчества).
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.